

Принято
на заседании МО
протокол № 1
28 08 2018 г.

Проверено
зам директора по УВР
Шалкина
28 08 2018 г.

Утверждено
приказом директора
№ 199/2 от 31.08 2018 г.
Иванова Э.В. Иванова



**Рабочая программа
основного общего образования
по краеведению**

Уровень: базовый

Рабочая программа по краеведению 8 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 8 класса основной школы разработана на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
5. Авторской рабочей программы «Краеведение» Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект по краеведению: пособие для учащихся 8-9 классов средней школы «География Самарской области» под редакцией Воронина В.В. Гавриленкова В.А. Атлас Самарской области под редакцией В.В. Шнырева.

Место курса в учебном плане

Класс	8	Итого:
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 8 классе). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае (своем городе), воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности. Чтобы полюбить свой край (город), надо его узнать, изучить. Знание своей истории расширяет знания и обогащает, помогает любить свою Родину. Реализация представленной программы дает возможность школьникам шире познакомиться с родным

городом, его природой историей и культурой. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного развития. На занятиях обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

Программа предназначена для детей 14-15 лет (8 класс).

Практическая значимость предмета

Краеведение как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования. Модернизация образования предусматривает повышение краеведческой грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с краеведением. Жизнь человека в родном городе (селе), его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, та среда, в которой мы живем, все, что нас окружает - все это объекты краеведения.

Цель: изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки краеведение.
2. Создать представление о разнообразии природных условий нашей области и нашего края, о специфике природы и населения местности в которой мы проживаем.
3. Раскрыть общегеографические закономерности, помогающие увидеть единство природы и населения Самарской области.
4. Воспитывать представление о необходимости бережного отношения к природе своего города (села).
5. Сформировать целостный географический образ своей Родины (Самарской области).
6. Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего края, его истории, культуры, его роли и места в жизни страны и мира.
7. Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающей среде своего города и местности.

Общая характеристика курса

Спектр занятий по изучению краеведения обширен. Кроме традиционных, формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

В курсе «**Краеведение**» можно выделить следующие темы:

Тема №1. География Самарской области (17 часов)

В первом разделе курса учащиеся расширяют и углубляют свои знания об особенностях природы Самарской области: географическом положении; рельефе и полезных ископаемых, климате, внутренних водах; растительном и животном мире самарской облсти, Жигулёвском заповеднике и национальном парке Самарская Лука и других памятниках природы Самарской области. Узнают о политико-административном делении Самарской области и истории её формирования, районах Самарской области, крупных городах и районах.

Тема №2. География Кинельского района (17 часов)

Во втором разделе курса учащиеся расширяют и углубляют свои знания об особенностях природы и истории Кинельского района его геологической истории и особенности рельефа, климате, внутренних водах особенности почвенно-растительного покрова своеобразие животного и растительного мира, природных ландшафтах и памятников природы. Узнают об основных исторических событиях на территории современного Кинельского района и городского округа Кинель и их взаимосвязи с историей России. На материале школьного музея проводятся тематические экскурсии по данному курсу.

Педагогическая идея: активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках географии с использованием критического мышления.

Виды деятельности:

- групповая работа
- самостоятельная работа
- составление конспекта , рецензии, отчета, реферата
- работа с иллюстрацией
- исследования
- взаимопроверка, самопроверка
- тестирование

Соблюдение следующих принципов:

Последовательность занятий: 1раз в неделю по 1 часу, обеспечении преемственности обучения, научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний. Доступность: от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному. Использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию.

Системно - деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно; активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления; прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления; принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Предметные результаты: В познавательной (интеллектуальной) сфере. Освоение знаний о географических понятиях, особенностях природы, о своей родине; об окружающей среде, путях ее сохранения. Владение умениями ориентироваться на местности, пользоваться картой, применять знания для оценки явлений и процессов. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. Воспитание любви к своей родине, этнической и экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды. В ценностно-ориентированной сфере: знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете географии, соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. В эстетической сфере: умение оценивать с эстетической точки зрения географические объекты.

Личностные результаты: знания основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Реализация здорового образа жизни. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметные результаты:

ПУУД: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения. Структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Применять методы исследования на практике. Формулировать выводы. Приводить примеры географических объектов и явлений. Анализировать, воспринимать и обобщать информацию. Описывать по картам маршруты путешествий.

РУУД: Умение работать с разными источниками географической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях, справочниках. Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Описывать ход проведения опытов. Находить закономерности протекания явлений и событий. Наносить на карту и показывать физические объекты. Составлять описания природных объектов материков и океанов.

КУУД: Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свои позиции. Использовать текстовую и иллюстрированную информацию. Формулировать цели деятельности. Проявлять энергию для достижения целей. Умение работать в сотрудничестве. Формулировать причинно-следственные связи. Синтезировать полученные знания. Совместно представлять географическую информацию в графической форме. Умение оценивать свои знания и знания учащихся. Брать на себя инициативу в организации совместной деятельности. Оказывать помощь и поддержку партнерам в достижении цели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты.			Предметные результаты
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
8	<p>1.Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>2. Развитие познавательных навыков учащихся,</p> <p>3. Умение самостоятельно конструировать свои знания,</p> <p>4. Самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве,</p> <p>5. Развитие критического и творческого мышления.</p> <p>6. Умение работать в группах.</p> <p>Углубленное изучение природы нашей Родины.</p> <p>Ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта.</p> <p>Привитие навыков</p>	<p>1. Передавать информацию, как ориентир к действию.</p> <p>2. Использовать различные источники информации.</p> <p>3. Развитие познавательных навыков.</p> <p>4. Умение наблюдать, анализировать.</p> <p>5. Умение ставить задачи и получать необходимый результат.</p> <p>Использовать различные источники информации.</p> <p>Развитие познавательных навыков.</p> <p>Умение наблюдать, анализировать.</p> <p>Организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Ставить</p>	<p>1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности,</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;</p> <p>3.Знать как можно больше о родном крае,</p> <p>4. Изучать малую родину.</p> <p>Сформировать целостный географический образ своей Родины. Дать представление об особенностях природы нашей страны.</p> <p>Сформировать необходимые географические умения и навыки. Воспитывать патриотическое отношение на познании своего края, грамотное экологическое поведение по отношению к окружающему миру.</p>	<p>1. Проявлять инициативу в сотрудничестве.</p> <p>2. Использовать знания в повседневной жизни.</p> <p>3. Аргументировать собственную позицию.</p> <p>4. Умение работать в группе.</p> <p>5. Проявлять инициативу в совместной деятельности.</p> <p>6.Контролировать результат. Воспитание уважения к географическому прошлому своей страны, бережного отношения к памятникам природы и культуры;</p> <p>Формирование личности, способной ориентироваться в обществе.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Проявлять</p>	<p>1. Учиться выполнять различные роли в группе</p> <p>2. Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>3. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>обосновывать собственную позицию;</p> <p>4. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p> <p>5. Использовать необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Использовать необходимую информацию как ориентир для построения</p>

	<p>исследовательской работы с историческими, и литературными источниками. Умение работать с текстом учебника, выделять в нем главное, понимать значимость научного исследования нашей страны.</p>	<p>учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p>		<p>инициативу в совместной деятельности. Умение оценивать свои знания и знания учащихся. Брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</p>	<p>действия. Уметь работать с литературой, источниками информации; Активно участвовать в работе по краеведению Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров Умение координировать свои усилия с усилиями других. Уметь работать с атласом и картой, выделять общее и находить различия территорий при изучении своей Родины.</p>
--	---	---	--	--	---

Содержание и планируемые результаты курса.

Класс	Название главы	Кол-во часов	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться.
8	География Самарской области	17	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; - составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - ориентирования на местности; - чтения карт различного содержания; 	<p>Использовать понятие «краеведение», методы краеведческих исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - год рождения и даты основных этапов образования городка, края; - географическое положение края и региона в составе России; - основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова, - интересные природные объекты; - историко-культурные достопримечательности; - историю и традиции родной школы; - роль города, края в жизни страны; - проблемы природных комплексов; - основные заповедные территории Самарского края; - численность населения и национальный состав; - народности, населяющие регион, их культур, религию, традиции и обычаи; - историю жизни и деятельности выдающихся людей Самарского края; - основные экологические проблемы Самарской области; - историю становления и развития ставить вопросы, приходить к общему решению. <p>Добывать знания о географическом положении Самарской области и анализировать информацию. Использовать различные источники информации. Использовать знания в повседневной жизни. Координировать свои усилия с другими,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учета фенологических изменений в природе своей местности; - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, - процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; - принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. Находить особенности расположения и устройства Самарской области в составе Российской 	<p>творчески мыслить. Осуществлять контроль результатов, систематизировать знания.</p> <p>Желание изучать малую родину. Аргументировать собственную позицию, добиваться поставленной цели.</p>
--	--	--	--

			Федерации.	
География Кинельского района	17	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; - составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - ориентирования на местности; - чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; - проведения наблюдений за отдельными 	<p>Использовать понятие «краеведение», методы краеведческих исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - год рождения и даты основных этапов образования городка, края; - географическое положение края и региона в составе России; - основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова, - интересные природные объекты; - историко-культурные достопримечательности; - историю и традиции родной школы; - роль города, края в жизни страны; - проблемы природных комплексов; - основные заповедные территории Самарского края; - численность населения и национальный состав; - народности, населяющие регион, их культур, религию, традиции и обычаи; - историю жизни и деятельности выдающихся людей Самарского края; - основные экологические проблемы Самарской области; - историю становления и развития ставить вопросы, приходить к общему решению. <p>Добывать знания о географическом положении Самарской области и анализировать информацию. Использовать различные источники информации. Использовать знания в повседневной жизни. Координировать свои усилия с другими, творчески мыслить. Осуществлять контроль результатов, систематизировать знания.</p> <p>Желание изучать малую родину. Аргументировать</p>	

		<p>географическими объектами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; <p>определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; - принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. Находить особенности расположения и устройства Самарской области в составе Российской Федерации. 	<p>собственную позицию, добиваться поставленной цели.</p>
	ИТОГО:	34	