



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель

Самарской области

Е.В.Иванова / Е.В.Иванова

Приказ № 235 «А» от 30.08.2016г

Положение об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом школы, нормативными правовыми актами, регламентирующими инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для глухих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);

- для детей с расстройствами аутистического спектра;
- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 1.1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальным учебным планам и адаптированным образовательным программам, разрабатываемым педагогами на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ИПРА (при наличии), в соответствии с рекомендациями специалистов.
- 1.2. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья организовываются индивидуальные занятия коррекционно - развивающей и предметной направленности, психолого-медико-педагогическая помощь, в том числе коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования.
- 1.3. Образовательный процесс осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую подготовку.
- 1.4. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору варианта образовательной программы и формы обучения. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Между образовательным учреждением и законными представителями детей с ОВЗ заключается Договор о предоставлении детям с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования, которым определяются взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- 1.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.6. Для детей (в том числе детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья временно или постоянно, не могут посещать образовательное учреждение по медицинским показаниям, организуется обучение на дому. Основанием является комиссионное заключение лечебно-профилактического учреждения.
- Обучение на дому по социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование лечебно-профилактического учреждения.
- 1.7. Обучающимся с ОВЗ общеобразовательное учреждение:
- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;
 - обеспечивает специалистами из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения;
 - оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся;
 - для детей-инвалидов организует обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 1.8. Для получения инклюзивного образования в организации создаются специальные образовательные условия, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.9. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс ОУ осуществляется путем выбора оптимальной формы инклюзии с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития.

Формы инклюзии по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс Учреждения:

- Полная инклюзия рекомендуется детям, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками, а также детям, обучающимся по специальным (коррекционным) программам VII вида.
- Частичная инклюзия рекомендуется детям, обучающимся на дому, с возможностью посещения учебных занятий по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий.
- Эпизодическая инклюзия рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения, обучающимся на дому, а также детям, проходившим реабилитацию в учреждениях системы соцзащиты, которые по рекомендации ПМПК в сопровождении родителей (законных представителей) эпизодически объединяются с детьми класса на определенное время (в специально организованных походах, праздниках, конкурсах и секциях; на некоторые уроки: урок-экскурсия, урок-викторина и др.)

1.10. Для успешной коррекции и компенсации нарушений, развития индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ специалистами ОУ разрабатывается

индивидуальный образовательный маршрут (документ), который позволяет в процессе обучения и воспитания создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка на определенной ступени обучения.

- 1.11. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя программы по коррекционной и развивающей работе, учебный план, рабочие программы, содержащие специальные педагогические методы, приемы, учитывающие особенности развития ребенка с ОВЗ, способы реализации, а также внеурочные и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка в обществе.
- 1.12. Вопрос о выборе образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, определением форм и степени инклюзии решается ПМПк (психолого-медико-педагогическим консилиумом) ОУ, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).
- 1.13. Число детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивном классе, не должно превышать 3 – 4 человека.
- 1.14. С момента принятия решения, о включении обучающегося с ОВЗ в инклюзивное общеобразовательное пространство школы администрация ОУ организует сопровождение для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.
- 1.15. Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами ОУ (при наличии) в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом).
- 1.16. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.

2. Требования, регулирующие инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ образовательное учреждение должно:

- иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- иметь локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса;
- обеспечивать участие всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения;
- организовывать систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ, потребности в создании условий для получения ими образования, динамику их развития;
- соблюдать гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение; защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о необходимости направления (перевода) детей, имеющих глубокие физические и (или) психические нарушения здоровья в коррекционные образовательные учреждения;
- осуществлять просветительскую деятельность, направленную на толерантное отношение к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, на популяризацию идей обеспечения равных прав детей на получение образования и развитие инклюзивного образования среди общественности и родителей ОУ.

2.2. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

3. Адаптированные образовательные программы

3.1. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

3.2. Адаптированная образовательная программа обучения на основе рекомендаций ПМПК предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого обучающегося с ОВЗ.

3.3. Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе:

- основной образовательной программы школы;
- требований Специального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной образовательной программы по предмету;
- учебно-методического комплекса.

3.4. Структура адаптированной рабочей программы:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Пояснительная записка:
 1. адресат рабочей программы;
 2. образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы;

3. цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера;
 4. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Содержание учебного предмета:
1. дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета детьми с различными способностями;
 2. указание тем, обязательных для освоения детьми с ОВЗ в полном объеме, и изучаемых обзорно;
 3. логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана;
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся различных групп).

4. Организация процесса дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися.
- 4.2. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:
 - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
 - предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

4.3. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

4.4. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов школа осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ, форму заявления о дистанционном обучении ребенка с ОВЗ;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

4.5. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

- заявление по форме согласно Приложению 2 к настоящему Положению;
- копию документа об образовании (при его наличии);
- копию документа об установлении инвалидности;
- справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в школу лично.

4.6. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического

работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

4.7. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

4.8. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ (далее - аппаратно-программный комплекс).

4.9. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

4.10. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной

образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательного учреждения.

- 4.11. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.
- 4.12. Для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).
- 4.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 4.14. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

*Принято
на Педагогическом совете Учреждения
протокол №15 от 26.06.2015г.*

*Принято с учетом мнения
совета родителей
протокол от 26.06.2015 № 5*

*Принято с учетом мнения
совета обучающихся
протокол от 26.06.2015 № 4*

Рассмотрено
на заседании ПМПк
протокол № _____
_____ 20__ г.

Согласовано
зам директора по УВР

_____ 20__ г.

Утверждено приказом
директора
№ _____ от _____ 20__ г.

Адаптированная рабочая программа _____
(по предмету, курсу, дисциплине, модулю)

_____ класс

Директору _____

родителя (законного представителя)

ребёнка

(фамилия, имя, отчество ребёнка)

зарегистрированного по адресу: _____

Номер телефона: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

об обучении ребёнка с использованием дистанционных образовательных технологий

Прошу организовать обучение _____

(фамилия, имя, отчество ребёнка, число, месяц и год рождения)

проживающего по адресу:

с использованием дистанционных образовательных технологий.

« ____ » _____ 20 __ г.

_____ / _____ /

(подпись) (расшифровка)