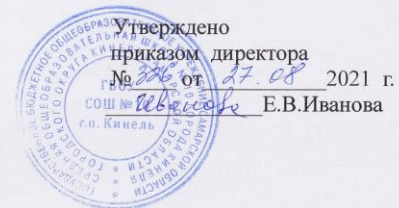


Принято
на заседании МО
протокол № 1
26 08 2021 г.

Проверено
зам директора по УВР
Шалункина
26 08 2021 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
основного общего образования
«Мир профессий»**

класс 9

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 10 г.о. Кинель, авторской программы Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки по курсу внеурочной деятельности: «Мир профессий».

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ».

Актуальность программы обусловлена современной реальностью на рынке труда, где ситуация такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а более 50% населения работает не по специальности, указанной в дипломе. В 5-9 классах школьники впитывают в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. Именно в это время необходимо вести с детьми разговоры о сути и роли человеческого труда, его социальной востребованности и возможностях самоактуализации через профессиональную деятельность.

В ходе реализации программы используется оборудование центра «Точка роста»

Целью рабочей программы является: постепенное формирование у обучающихся готовности рассматривать себя развивающимися в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать, а также осуществлять выбор направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Задачи:

1. Формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
2. Воспитание равного уважения к разным видам профессионального труда как социально равноценным.
3. Знакомство с профессиями как органичным звеном формирования мировоззрения и самоактуализации личности.

4. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации средствами организации конструктивного взаимодействия в классе, создания благоприятных условий для групповой работы и конструктивного межличностного взаимодействия.
5. Способствовать личностному росту обучающихся.
6. Развитие навыков рефлексии.

Предполагаемые результаты:

1. Сформировать у обучающегося представление о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей.
2. Обучающиеся узнают о собственных профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии, получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества.
3. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации, приёмами исследовательской деятельности.
4. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания.
5. Обучающиеся получают возможность научиться выполнять исследовательские работы.

Программа предусматривает использование в качестве **коррекционной** при инклюзивной форме обучения детей с ОВЗ различной нозологии, так как соответствует следующим принципам:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексность методов психологического воздействия;
- возрастание сложности;
- учет объема и степени разнообразия материала.

Использование программы в качестве **коррекционной** направлено на решение следующих **задач**:

- нормализация социальной адаптации;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- активизация познавательной и творческой деятельности ребенка;
- нормализация учебной деятельности через формирование и развитие личностных и метапредметных УУД;
- развитие навыков самопрезентации;
- осознания своего места в мире.

Педагогическая идея. Материал программы организован по концентрической системе. Программа предполагает реализацию в три этапа: 5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс. Материал каждого этапа ориентирован на решение специфических возрастных задач, стоящих перед

обучающимися. Внутри программного материала каждого этапа предусмотрен повтор тем с целью формирования у обучающихся умения сравнивать себя сегодняшнего и вчерашнего, развития навыка самоанализа.

При составлении программы учтены следующие принципы, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества:

- Принцип **сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- Принцип **соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества- можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;
- Принцип **активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;
- Принцип **развития** отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Педагогические средства

- Специально организованная среда
- Специально организованные занятия.
- Игры (деловые, сюжетно-ролевые, профориентационные)
- Работа с книгой.
- Инсценировки.
- Праздники и соревнования.
- Диагностика и контроль.

Формы работы.

- Тренинги.
- Беседы и дискуссии.
- Игры (деловые, сюжетно-ролевые, профориентационные).

- Релаксационные упражнения.
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой.
- Работа с притчами.

Форма и режим занятий:

Программа предусматривает вариативность продолжительности занятий: возможно прохождение как одного цикла (в течение одного года – 34 занятия), так и всех пяти циклов (за пять лет – 204 занятий).

На изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5-8-х классах отводится:

- количество часов в год – 34 ч.;
- количество часов в неделю – 1 ч.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 9-х классах отводится:

- количество часов в год – 68 ч.;
- количество часов в неделю – 2 ч

Место курса в учебном плане:

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Кол-во часов неделю	1	1	1	1	2	
Кол-во часов год	34	34	34	34	68	204

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания и (или) письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют творческий проект по теме: «Моя будущая профессия».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности; - готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений, носителями разных убеждений и представителями различных социальных групп; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; - умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата; - формирование умения находить достаточные средства для решения поставленных задач; - демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта. 	<ul style="list-style-type: none"> - критическое оценивание содержания и форм предоставления информации; - овладение культурой активного использования различных поисковых систем (в печатной и электронной формах); - анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; - умение находить требуемую информацию, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - приобретение навыков работы индивидуально и в группе для решения поставленной задачи; - умение находить общее решение и разрешать конфликты; - соблюдение норм публичной речи в процессе выступления;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы. 			
7-8	<ul style="list-style-type: none"> - потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности; - готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений, носителями разных убеждений и представителями различных социальных групп; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников; - умение взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; - умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата; - формирование умения находить достаточные средства для решения поставленных задач; - демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта. 	<ul style="list-style-type: none"> -навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях; - анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; - умение находить требуемую информацию, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями; - критическое оценивание содержания и форм предоставления информации; - овладение культурой активного использования различных поисковых систем (в печатной и электронной формах). 	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; - умение находить общее решение и разрешать конфликты; - соблюдение норм публичной речи в процессе выступления;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы. 			
9	<ul style="list-style-type: none"> - потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности; - готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений, носителями разных убеждений и представителями различных социальных групп; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников; - умение взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий; - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов; - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия; - анализ объектов нематериальной и материальной культуры; - выделение существенных и несущественных признаков объекта; - построение модели объекта, ее фиксации в знаковой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию(маршрут); - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом; - работать с открытыми источниками информации(находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе

		инструментальными средствами.		индивидуального и профессионального маршрута. – совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; – выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.
--	--	-------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание курса

Класс	Название главы	Содержание	Формы организации учебных занятий
5-6	Самооценка и уровень притязаний – 6 часов	1. Кто я? Какой я? 2. Формула с тремя неизвестными. 3. Успех разный у всех.	Эвристическая беседа, тестирование, рефлексия
	Я и мой характер – 6 часов	1. Истоки характера. 2. Темперамент и выбор профессии. 3. Я чувствую – значит существую.	Эвристическая беседа, тестирование, рефлексия
	Мыслительные способности – 6 часов	1. Я мыслю, значит существую. 2. Внимание и память. 3. Гимнастика для ума.	Эвристическая беседа, тестирование, рефлексия
	Знакомимся с профессиями – 6 часов	1. Что такое профессия? 2. Классификация профессий. 3. Интерес к профессии.	Эвристическая беседа, игровые упражнения, просмотр фильма, рефлексия
	Профессионально важные качества – 6 часов	1. Задатки и способности. 2. Профессиональные склонности. 3. Профессия и здоровье.	Эвристическая беседа, тестирование, рефлексия
	Правильный выбор профессии – 4 часа	1. Между «хочу», «могу» и «надо». 2. Правила выбора профессии	Эвристическая беседа, тренинг
7	Для чего люди работают? – 8 часов	1. Я и выбор профессии 2. Мотивы труда. 3. Человек и его потребности: кто кого? 4. «Горшочек, не вари!»	Тренинг, эвристическая беседа, тестирование, рефлексия
	Характер и профессия. – 8 часов	1. Мои ресурсы: что я умел и умею 2. Профессиональный тип личности. 3. Социальный интеллект. 4. Личностные особенности.	Тренинг, эвристическая беседа, тестирование, рефлексия
	Секреты профессиональной успешности. – 8	1. Уровни профессиональной пригодности.	Эвристическая беседа,

	часов	2. Человеческий фактор. 3. Я начинаю работать	тестирование, тренинг, рефлексия
	Профессия и карьера. – 10 часов	1. Современный рынок труда. 2. Пути получения профессии. 3. Искусство самопрезентации. 4. Экспедиция 5. Хочу и умею	Эвристическая беседа, просмотр фильма, тестирование, деловая игра, тренинг, рефлексия
8	Что я знаю о своих возможностях – 9 часов.	1. Введение 2. Самооценка и уровень притязаний 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. 4. Стресс и тревожность. 5. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. 6. Определение типа мышления. 7. Внимание и память. 8. Уровень внутренней свободы. 9. Итоги темы	Эвристическая беседа, тестирование, рефлексия
	Что я знаю о мире профессий – 8 часов	10. Классификация профессий. Признаки профессии 11. Определение типа будущей профессии 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии 13. Интересы и склонности в выборе профессии 14. Определение профессионального типа личности 15. Профессионально важные качества 16. Профессия и здоровье 17. Итоги темы	Эвристическая беседа, просмотр фильма, тестирование, рефлексия
	Способности и профессиональная пригодность – 8 часов	18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности 20. Способности к профессиям социального типа 21. Способности к офисным видам деятельности	Эвристическая беседа, тестирование, рефлексия

		<p>22. Способности к предпринимательской деятельности</p> <p>23. Артистические способности</p> <p>24. Уровни профессиональной деятельности</p> <p>25. Итоги темы</p>	
	Планирование профессиональной карьеры – 9 часов	<p>26. Мотивы и потребности</p> <p>27. Ошибки в выборе профессии</p> <p>28. Современный рынок труда</p> <p>29. Пути получения профессии</p> <p>30. Навыки самопрезентации</p> <p>31. Стратегия выбора профессии</p> <p>32. Итоги темы</p> <p>33-34. Защита проекта «Моя будущая профессия»</p>	Эвристическая беседа, тестирование, рефлексия, проектная деятельность.
9	Искусство кулинарии – 7 часов.	<p>1. Профессии пищевой отрасли</p> <p>2. Требования к подготовке специалистов пищевой отрасли</p> <p>3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов пищевой отрасли</p> <p>4. Возможности профессиональной самореализации специалистов пищевой отрасли</p> <p>5. Перспективы карьерного роста специалистов пищевой отрасли</p> <p>6. Профессиональный путь знаменитых поваров</p> <p>7. Профессиональный путь знаменитых кулинаров</p>	Эвристическая беседа, проектная деятельность, рефлексия
	Я - предприниматель – 6 часов	<p>1. Пути развития малого и среднего бизнеса</p> <p>2. Требования к подготовке предпринимателей</p> <p>3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой предпринимателей</p> <p>4. Возможности профессиональной самореализации предпринимателей</p> <p>5. Программы государственной поддержки предпринимателей</p>	Эвристическая беседа, проектная деятельность, рефлексия

		6. Профессиональный путь успешных предпринимателей	
	Красота как профессия – 7 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии, востребованные в индустрии красоты 2. Требования к подготовке специалистов индустрии красоты 3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов индустрии красоты 4. Возможности профессиональной самореализации в индустрии красоты 5. Перспективы карьерного роста специалистов индустрии красоты 6. Профессиональный путь знаменитых стилистов 7. Профессиональный путь знаменитых имиджмейкеров 	Эвристическая беседа, проектная деятельность, рефлексия
	Дизайн и медиатехнологии – 7 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальности сферы дизайна и медиатехнологий 2. Требования к подготовке специалистов сферы дизайна и медиатехнологий 3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов сферы дизайна и медиатехнологий 4. Возможности профессиональной самореализации в сфере дизайна и медиатехнологий 5. Перспективы карьерного роста специалистов сферы дизайна медиатехнологий 6. Профессиональный путь знаменитых дизайнеров 7. Профессиональный путь знаменитых медийных личностей 	Эвристическая беседа, рефлексия, проектная деятельность.
	Есть такая профессия - родину защищать - 6 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии вооруженных сил РФ 2. Требования к подготовке специалистов ВС РФ 3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов в ВС РФ 	Эвристическая беседа, рефлексия, проектная деятельность.

		<p>4. Возможности профессиональной самореализации в ВС РФ</p> <p>5. Перспективы карьерного роста в ВС РФ</p> <p>6. Профессиональный путь прославленных военнослужащих</p>	
	Я и медицина – 7 часов	<p>1. Профессии сферы здравоохранения</p> <p>2. Требования к подготовке специалистов сферы здравоохранения</p> <p>3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов сферы здравоохранения</p> <p>4. Возможности профессиональной самореализации в сфере здравоохранения</p> <p>5. Перспективы карьерного роста специалистов сферы здравоохранения</p> <p>6. Профессиональный путь прославленных врачей</p>	Эвристическая беседа, рефлексия, проектная деятельность.
	Профессии IT сферы – 7 часов	<p>1. Профессии IT сферы</p> <p>2. Требования к подготовке специалистов IT сферы</p> <p>3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов IT сферы</p> <p>4. Возможности профессиональной самореализации в IT сфере</p> <p>5. Перспективы карьерного роста специалистов IT сферы</p> <p>6. Профессиональный путь знаменитых специалистов IT сферы</p>	Эвристическая беседа, рефлексия, проектная деятельность.
	Механик - "врач" техники – 6 часов	<p>1. Профессии сферы автомобилестроения</p> <p>2. Требования к подготовке специалистов сферы автомобилестроения</p> <p>3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов сферы автомобилестроения</p> <p>4. Возможности профессиональной самореализации в сфере автомобилестроения</p>	Эвристическая беседа, рефлексия, проектная деятельность.

		<p>5. Перспективы карьерного роста специалистов сферы автомобилестроения</p> <p>6. Профессиональный путь специалистов сферы автомобилестроения</p>	
	Педагогическая азбука – 7 часов	<p>1. Профессии сферы педагогики и психологии</p> <p>2. Требования к подготовке специалистов сферы педагогики и психологии</p> <p>3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов сферы педагогики и психологии</p> <p>4. Возможности профессиональной самореализации в сфере педагогики и психологии</p> <p>5. Перспективы карьерного роста специалистов сферы педагогики и психологии</p> <p>6. Профессиональный путь прославленных педагогов</p> <p>7. Профессиональный путь известных психологов</p>	Эвристическая беседа, рефлексия, проектная деятельность.
	Мы железнодорожники – 6 часов	<p>6 ч</p> <p>1. Профессии сферы железнодорожных перевозок</p> <p>2. Требования к подготовке специалистов сферы железнодорожных перевозок</p> <p>3. Учебные заведения РФ, занимающиеся подготовкой специалистов сферы железнодорожных перевозок</p> <p>4. Возможности профессиональной самореализации в сфере железнодорожных перевозок</p> <p>5. Перспективы карьерного роста специалистов сферы железнодорожных перевозок</p> <p>6. Профессиональный путь специалистов сферы железнодорожных перевозок</p>	Эвристическая беседа, рефлексия, проектная деятельность.

Методическое обеспечение курса:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.
2. Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. пособие для учащихся 5—7 классов / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8—9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, Е.А. Пояркова, О.И. Байдакова, Ю.А. Зеликман, С.С. Крыжановская, В.В. Лунин; под ред. С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. – М.: Генезис, 2016, - 224с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. -501с.
6. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
7. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и Мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – СПб.: Питер, 2009. – 274 с.