Принято
на заседании МО
протокол № 1
28 08 2018 г.

Проверено
зам директора по УВР
Шалухина
28 08 2018 г.

Календарно-тематическое планирование

по математике

уровень: базовый
класс 5
количество часов на учебный год 187
количество часов в неделю 5,5

Календарно тематическое планирование по математике 5 класс

Год обучения 2018-2019год

Количество часов 187

№	Название изучаемой темы		Контроль	Характеристика основных видов деятельности		
Натуральные числа (20ч)						
	Дата	Тема урока, тип урока	Форма контроля	Требования к результатам		Информационное сопровождение, цифровые электронные образовательные ресурсы
				Учащийся научится	Учащийся сможет научится	

1		Ряд натуральных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Читать и записывать многозначные числа **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания **Метапредметные:** *Познавательные* Проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. *Регулятивные* Уметь ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели *Коммуникативные* принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	**Предметные** Сравнивать и упорядочивать числа. **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Таблицы, карточки
2		Ряд натуральных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Читать и записывать многозначные числа **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания **Метапредметные:** *Познавательные* Проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. *Регулятивные*	**Предметные** Сравнивать и упорядочивать числа. **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные*	Плакат

				Уметь ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели *Коммуникативные* принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	
3		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Читать и записывать многозначные числа **Личностные** Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика . **Метапредметные** *Познавательные* Записывать выводы в виде правил «если….,то…» *Регулятивные* Работать по составленному плану, использовать на ряду с основными и дополнительные средства обучения *Коммуникативные* Отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	**Предметные** Разбивать число на разряды и классы. Обобщать и систематизировать. **Личностные** Оценивать свою учебную деятельность; проявлять мотивы учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные* Умение ставить новые цели *Коммуникативные* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Презентация

4		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Читать и записывать многозначные числа **Личностные** Умение вести диалог на основе равноправных отношений и позитивного сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом и развернутом виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Уметь принимать точку зрения другого	**Предметные** Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел *Регулятивные* Планирует пути достижения цели *Коммуникативные* Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.	Презентация
5		Решение упражнений по теме «Цифры. Десятичная запись натуральных чисел»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Читать и записывать многозначные числа **Личностные** Умение вести диалог на основе равноправных отношений и позитивного сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом и развернутом виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем	**Предметные** Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел	карточки

				Коммуникативные Уметь принимать точку зрения другого	*Регулятивные* Планирует пути достижения цели *Коммуникативные* Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.	
6		Отрезок, длина отрезка	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Строить отрезок; называть его элементы; измерять длину отрезка; выражать её в различных единицах измерения **Личностные** Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика . **Метапредметные** *Познавательные* Записывать выводы в виде правил «если….,то…» *Регулятивные* Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	**Предметные** Распознавать отрезок на рисунках , в окружающем мире. Обозначать отрезок, измерять его длину. **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Плакат, презентация

7		Отрезок, длина отрезка	Индивидуальная. Математический диктант	**Предметные** Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивать свою учебную деятельность, проявлять познавательный интерес к изучению предмета **Личностные** Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта Пространственно мыслить **Метапредметные** *Познавательные* Делать предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* При необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Измерять с помощью чертежных инструментов и сравнивать длины отрезков выражать одни единицы измерения длины через другие. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Плакат, презентация
8		Решение упражнений по теме «Отрезок, длина отрезка»	Индивидуальная работа	**Предметные** Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивать свою учебную деятельность, проявлять познавательный интерес к изучению предмета **Личностные** Вырабатывать в противоречивых	**Предметные** Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Измерять с помощью чертежных инструментов и сравнивать длины отрезков выражать одни единицы измерения длины через другие. **Личностные**	Плакат, презентация

				ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта Пространственно мыслить **Метапредметные** *Познавательные* Делать предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* При необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
9		Плоскость, прямая, луч	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Строить плоскость, прямую и луч, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область *Регулятивные*	**Предметные** Распознавать плоскость, прямую и луч друг от друга. Изображать плоскость, прямую и луч от руки и с помощью чертежных инструментов. Обозначать вершины, стороны. Находить измерения в разных единицах. **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством	Плакат, презентация

				Определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Организовывать учебное взаимодействие в группе	учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
10		Плоскость, прямая, луч	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Строить плоскость, прямую и луч, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости **Личностные** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, понимают личностный смысл учения **Метапредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом и развернутом виде *Коммуникативные* Высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления	**Предметные** Различать геометрические фигуры (луч, отрезок, прямую); пространственно мыслить и анализировать **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Плакат, презентация

1 1		Плоскость, прямая, луч	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Строить прямую, луч; по рисунку называть точки, прямые, лучи **Личностные** Формирование осознанности практической значимости математических объектов. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. **Метапредметные** *Познавательные* Записывать выводы в виде правил «если….,то…» *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	**Предметные** Иметь наглядное и практическое представление о шкале, уметь приводить примеры в окружающем мире, быту **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров с учителем. *Коммуникативные* Адекватно использовать математическую речь для планирования и регуляции своей деятельности	Плакат, презентация
1 2		Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая ,луч»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Описывать свойства геометрических фигур, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости **Личностные** Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения,	**Предметные** Совершенствовать вычислительные навыки. **Личностные** Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. **Метапредметные** *Познавательные*	Плакат, презентация

				способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта **Метапредметные** *Познавательные* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область *Регулятивные* Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме *Регулятивные* Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий	
13		Шкалы и координатный луч	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Строить координатный луч; по рисунку называть и показывать начало координатного луча и единичный отрезок **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания **Метапредметные** *Познавательные* Записывать выводы в виде правил «если….,то…» *Регулятивные* Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	**Предметные** Самостоятельно проводить операции с координатным лучом. **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму. *Регулятивные* Планировать пути достижения цели. Осуществлять предварительный контроль по результату и по	Плакат, презентация

					способу действия *Коммуникативные* Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.	
14		Шкалы и координаты	Индивидуальная. Математический диктант	**Предметные** Строить координатный луч; отмечать на нем точки по заданным координатам **Личностные** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, понимают личностный смысл учения **Метапредметные** *Познавательные* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	**Предметные** Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем *Регулятивные* Анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*;* планировать пути достижения цели *Коммуникативные* Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности	Плакат, презентация

15		Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты»	Индивидуальная. Самостоятельная работа	**Предметные** Строить координатный луч; отмечать на нем точки по заданным координатам; переходить от одних единиц измерений к другим **Личностные** Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми **Метапредметные** *Познавательные* Делать предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою	**Предметные** Сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства **Личностные** Уважение к личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда. *Регулятивные* Планировать пути достижения цели. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков *Коммуникативные* Уметь выражать мысли в устной и письменной речи	
16		Сравнение натуральных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Сравнивать натуральные числа по классам и разрядам **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания **Метапредметные**	**Предметные** Учить определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и	

				Познавательные Записывать выводы в виде правил «если….,то…» *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности , искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Организовывать учебное взаимодействие в группе	упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания **Метапредметные** *Познавательные* Делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. *Регулятивные* Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. посредством системы заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу *Коммуникативные* умеют договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения	
17		Сравнение натуральных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Записывать результат сравнения с помощью знаков «≥», «≤» **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде	**Предметные** Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные*	

				Регулятивные Работать по составленному плану, использовать на ряду с основными и дополнительные средства обучения *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль-тату; адекватно воспринимать оценку учителя; *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль.	
18		Решение упражнений по теме «Сравнение натуральных чисел»	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Записывать результат сравнения с помощью знаков «≥», «≤» **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения **Метапредметные** *Познавательные* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников *Регулятивные* Определять цель учебной	**Предметные** Сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и	

				деятельности, искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Организовывать учебное взаимодействие в группе	эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
19		Решение упражнений по теме «Сравнение натуральных чисел»	Индивидуальная. Самостоятельная работа	**Предметные** Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Работать по составленному плану, использовать на ряду с основными и дополнительные средства обучения *Коммуникативные* Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины.	

					Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
20		Контрольная работа №1 по теме натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная. Самостоятельная работа	**Предметные** Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения заданий **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения **Метапредметные** *Познавательные* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи *Регулятивные* Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	**Предметные** Чертить отрезок заданной длины, отмечать точки на координатном луче, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Задание к.р.
Сложение и вычитание натуральных чисел (34ч)						
21		Сложение натуральных чисел.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Складывать натуральные числа, прогнозировать результат вычисления **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения,	**Предметные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные**	презентация

				выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде *Регулятивные* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства информации *Коммуникативные* Умеют принимать точку зрения другого	*Познавательные* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем *Регулятивные* преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве *Коммуникативные* Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	
22		Сложение натуральных чисел.	Индивидуальная. Математический диктант.	**Предметные** Складывать натуральные числа, прогнозировать результат вычисления **Личностные** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, давать адекватную оценку своей деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом	**Предметные** Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные**	

				или развернутом виде *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности , искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	*Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
23		Свойство сложения натуральных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Складывать натуральные числа, прогнозировать результат вычисления **Личностные** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, понимают личностный смысл учения **Метапредметные** *Познавательные* Записывать выводы в виде правил «если….,то…» *Коммуникативные* Уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности , искать средства ее осуществления	**Предметные** Применять свойства сложения при устных вычислениях, продолжить работу с текстовыми задачами **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров. *Регулятивные* Самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании	

					способов решения задачи	
24		Свойства сложения натуральных чисел	Индивидуальная. Самостоятельная работа	**Предметные** Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика . **Метапредметные** *Познавательные* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи *Регулятивные* Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения *Коммуникативные* Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	**Предметные** складывать натуральные числа, используя свойства сложения **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
25		Вычитание натуральных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычисления **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития **Метапредметные** *.Познавательные* -записывают	**Предметные** использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения **Личностые** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества	Карточки

				выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные*-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации *Коммуникативные* - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	**Метапредметные** *Познавательные* Учится создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
26		Вычитание натуральных чисел	Индивидуальная. Математический диктант	**Предметные** Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычисления **Личностные** Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в	**Предметные** вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	

				группе	реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль.	
27		Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Анализировать и выделять главное; логически мыслить **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задач *Регулятивные* Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат *Коммуникативные* Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	
28		Решение	Индивидуа	**Предметные**	**Предметные**	

		упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	льная. Самостоятельная работа	Пошагово контролируют правильность выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Выполнять любые действия с многозначными числами **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	
29		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Индивидуальная. Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	**Предметные** записывать числовые и буквенные выражения **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания	

		(Контроль и оценка знаний)		**Метапредметные** *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	**Метапредметные** *Познавательные* Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную. Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров с учителем. *Коммуникативные* Адекватно использовать математическую речь для планирования и регуляции своей деятельности	
30		Числовые и буквенные выражения	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Записывают числовые и буквенные выражения **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную	**Предметные** Составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей **Личностые** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. *Регулятивные*	

				область. *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
31		Числовые и буквенные выражения	*Индивиду-ачьная.* Математи-ческий диктант	**Предметные** Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словестно, рисунком, таблицей **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	**Предметные** Вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел *Регулятивные* Планирует пути достижения цели *Коммуникативные* Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.	
32		Решение упражнений по теме «Числовые и	*Индивиду-альная.* Самостоя-тельная	**Предметные** Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	**Предметные** Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания	Карточки

		буквенные выражения»	работа	**Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	**Личностные** Оценивать свою учебную деятельность; проявлять мотивы учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные* Умение ставить новые цели *Коммуникативные* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	
33		Формулы	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Читать и записывать с помощью букв свойства сложения **Личностные** Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные* - умеют	**Предметные** Вычислять значение буквенного выражения, предварительно упростив его **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической	Карточки

				взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
34		Формулы	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Вычислять числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его **Личностные** Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	**Предметные** Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать	Карточки

					математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
35		Формулы	*Индивиду-альная.* Самостоя-тельная работа	**Предметные** Вычислять числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его **Личностные** Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре-шения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	**Предметные** Совершенствовать навыки устного и письменного умножения и деления натуральных чисел **Личностные** Формировать доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты*;* **Метапредметные** *Познавательные* Выполняют операции со знаками и символами *Регулятивные* Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней *Коммуникативные* Обмениваются знаниями между членами группы	Карточки
36		Уравнения	*Индивиду-альная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия **Личностные**	**Предметные** Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания **Личностные** Уважение к личности, ее достоинству	Карточки

				Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков *Регулятивные* Планировать пути достижения цели. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков *Коммуникативные* Уметь выражать мысли в устной и письменной речи	
37		Уравнения	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её	**Предметные** вычислять значение буквенного выражения, предварительно упростив его **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания **Метапредметные** *Познавательные* Делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. *Регулятивные* Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Карточки

				достижения. *Коммуникативные* - умеют понимать точку зрения другого	посредством системы заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу *Коммуникативные* умеют договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения	
38		Решение задач при помощи уравнений	Индивиду-альная. Тестирова-ние	**Предметные** Составлять уравнение, как математическую модель задачи **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...» *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Карточки
39		Решение задач при помощи уравнений	*Индивиду-альная.* Самостоя-тельная работа	**Предметные** Составлять уравнение, как математическую модель задачи **Личностные** Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной дея-тельности, проявляют	**Предметные** Совершенствовать вычислительные навыки. **Личностные** Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. **Метапредметные**	Карточки

				познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач **Метампредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	*Познавательные* Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме *Регулятивные* Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий	
40		Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	**Предметные** самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем *Регулятивные* Анализировать условия достижения	Карточки

					целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели *Коммуникативные* Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности	
41		Угол.	*Индивиду-альная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...» *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** Моделировать условие задачи, Пространственно мыслить. **Личностные** Работать самостоятельно, планировать свое время в соответствии с возможностями и способностями. **Метапредметные** *Познавательные* Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных *Регулятивные* Умение оценивать собственные действия, а также вносить коррективы в ход своих рассуждений *Коммуникативные* Используют адекватные языковые средства для отображения своих	Карточки

					чувств, мыслей и побуждений, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	
42		Обозначение углов	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Сравнивают углы. **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	**Предметные** Формирование осознанности практической значимости математических объектов. **Личностные** Оценивать свою учебную деятельность; проявлять мотивы учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные* Умение ставить новые цели *Коммуникативные* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Карточки
43		Виды углов.	*Индивидуальная.*	**Предметные** Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного	**Предметные** Разрешают житейские ситуации,	Измерение углов. Транспортир

			Устный опрос по карточкам	треугольника **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	требующие умения находить геометрические величины **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	*(открытие новых знаний)*

44		Измерение углов.	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Распознают острые и тупые углы, измеряют углы, изображают углы заданной величины с помощью транспортира. **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Выделяют обобщенный смысл поставленной задачи *Регулятивные* Составляют план и последовательность действий *Коммуникативные* Планируют общие способы работы	Измерение углов. Транспортир *(закрепление знаний)*
45		Измерение углов.	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Распознают острые и тупые углы, измеряют углы, изображают углы заданной величины с помощью транспортира. **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные**	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные*	Измерение углов. Транспортир *(закрепление знаний)*

				Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Выделяют обобщенный смысл поставленной задачи *Регулятивные* Составляют план и последовательность действий *Коммуникативные* Планируют общие способы работы	
46		Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир»	Индивидуальная. *Тестирование*	**Предметные** Разбивают углы на несколько частей в заданной пропорции **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде; *Регулятивные* работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*
47		Многоугольники		**Предметные** Строить многоугольник, идентифицировать геометрические	**Предметные** Изображать многоугольники от руки и с помощью чертежных	

				фигуры при изменении их положения на плоскости **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Организовывать учебное взаимодействие в группе	инструментов. Обозначать вершины, стороны многоугольника. Описывать элементы многоугольников. Сравнивать фигуры способом наложения. **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	

48		Равные фигуры.		**Предметные** Строить фигуры, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Организовывать учебное взаимодействие в группе	**Предметные** Сравнивать фигуры способом наложения. **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Компьютер и проектор
49		Треугольник	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Строить треугольник, многоугольник, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать свою учебную	**Предметные** Распознавать треугольник среди других многоугольников. Изображать треугольник от руки и с помощью чертежных инструментов. Обозначать вершины, стороны треугольника. Находить периметр треугольника и выражать его в разных единицах измерения. **Личностные** Формировать умение вести	Компьютер и проектор

				деятельность **Метапредметные** *Познавательные* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Организовывать учебное взаимодействие в группе	диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
50		Треугольник	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	**Предметные** Строят треугольник, многоугольник, называют элементы, переходят от одних единиц измерения к другим **Личностные** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, понимают личностный смысл учения **Метапредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом и развернутом виде *Коммуникативные* Высказывать свою точку зрения и её обосновывать, приводя аргументы *Регулятивные* Определять цель учебной	**Предметные** Различать геометрические фигуры (луч, отрезок, прямую); пространственно мыслить и анализировать **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической	

				деятельности, искать средства ее осуществления	задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
51		Прямоугольник.		**Предметные** Описывают явления и события с использованием буквенных выражений, моделируют изученные зависимости **Личностные** Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	**Предметные** Совершенствовать вычислительные навыки. **Личностные** Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. **Метапредметные** *Познавательные* Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме *Регулятивные* Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий	портреты великих ученых-математиков
52		Прямоугольник.		**Предметные** Описывают явления и события с использованием буквенных	**Предметные** Совершенствовать вычислительные навыки.	

				выражений, моделируют изученные зависимости **Личностные** Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	**Личностные** Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. **Метапредметные** *Познавательные* Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме *Регулятивные* Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий	
53		Ось симметрии фигуры.		**Предметные** Строить фигуры, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов,	**Предметные** Распознавать фигуры имеющие ось симетрии **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической	Компьютер и проектор

				определяющих предметную область *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Организовывать учебное взаимодействие в группе	задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
54		Ось симметрии фигуры.		**Предметные** Строить фигуры, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости **Личностные** Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область *Регулятивные* Определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления *Коммуникативные* Организовывать учебное взаимодействие в группе	**Предметные** Распознавать фигуры имеющие ось симетрии **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Компьютер и проектор
55		Контрольная работа №4 по теме		**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения	**Предметные** самостоятельно выбирать способ решения задачи	

		«Геометрические фигуры»		значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	**Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
Умножение натуральных чисел(13ч)						
56		Умножение натуральных чисел	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Дают позитивную самооценку	**Предметные** находить и выбирать удобный способ решения задач **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого	Компьютер и проектор

				учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
57		Умножение натуральных чисел	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Находят и выбирают удобный способ решения заданий **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми **Метапредметные** *.Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения,	**Предметные** Анализировать и выделять главное; логически мыслить **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задач *Регулятивные* Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат *Коммуникативные* Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную	

				аргументируя ее, подтверждать фактами	поддержку партнерам	
58		Умножение натуральных чисел и его свойства	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика **Метапредметные** *Познавательные* - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* - умеют принимать. точку зрения другого	**Предметные** самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
59		Умножение натуральных чисел и его	*Индивидуальная.* Самостоя-	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	**Предметные** решать простейшие уравнения на основе зависимостей между	

		свойства	тельная работа	действие и ход его выполнения **Личностные** Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...» *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	компонентами и результатом арифметических действий **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
60		Деление	*Индивиду-альная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной дея-тельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач **Метапредметные** *Познавательные* - передают со-держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	**Предметные** исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо-чения **Личностные** Оценивать свою учебную деятельность; проявлять мотивы учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные* Умение ставить новые цели	Карточки

				Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	*Коммуникативные* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	
61		Деление	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметные** *.Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...» *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	**Предметные** использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать	Карточки

					математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
62		Решение упражнений по теме «Деление»	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	**Предметные** Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. *Коммуникативные* - умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	**Предметные** планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи **Личностые** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Учится создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Карточки
63		Деление с остатком	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-	**Предметные** Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия **Личностые** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную	Карточки

				знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
64		Деление с остатком	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	**Предметные** выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ *Регулятивные* Планирует пути достижения цели *Коммуникативные*	Карточки

				Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.	
65		Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	Индивиду-альная. Тестирова-ние	**Предметные** Планируют решение задачи; объясняют ход решения; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать	**Предметные** исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения **Личностные** Оценивать свою учебную деятельность; проявлять мотивы учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные* Умение ставить новые цели *Коммуникативные* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Карточки
66		Степень числа		**Предметные** Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное от-ношение к процессу познания;	Карточки

				интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде; *Регулятивные* работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	

67		Степень числа		**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* — умеют понимать точку зрения другого	**Предметные** Использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму. *Регулятивные* Планировать пути достижения цели. Осуществлять предварительный контроль по результату и по способу действия *Коммуникативные* Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.	Карточки
68		Решение упражнений по теме «Степень числа»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Строить логические рассуждения	Карточки

				к предмету **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел *Регулятивные* Планирует пути достижения цели *Коммуникативные* Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.	

69		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	**Предметные** самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Карточки
Площадь и объемы (12ч)						

70		Площадь. Формула площади прямоугольника	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Описывают явления и события с использованием буквенных выражений, моделируют изученные зависимости **Личностные** Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	**Предметные** Совершенствовать вычислительные навыки. **Личностные** Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. **Метапредметные** *Познавательные* Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме *Регулятивные* Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий	Презентация
71		Площадь. Формула площади прямоугольника	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	**Предметные** Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные*	

				Метапредметные *Познавательные* — передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* — определяют цель учебной деятельное, осуществляют поиск средства её достижения. *Коммуникативные* — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
72		Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют	**Предметные** Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров. *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	

				уважительно относиться к позиции другого, договариваться	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; *Коммуникативные* Формулировать собственное мнение и позицию.	
73		Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	**Предметные** Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров. *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; *Коммуникативные* Формулировать собственное	Карточки

					мнение и позицию.	
74		Прямоугольный параллелепипед	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют понимать точку зрения другого	**Предметные** Рассуждать и анализировать, логически мыслить. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Карточки
75		Прямоугольный параллелепипед	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и	**Предметные** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Строить логические рассуждения	Карточки

				осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если .... то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел *Регулятивные* Планирует пути достижения цели *Коммуникативные* Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.	
76		Прямоугольный параллелепипед	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют	**Предметные** Формирование осознанности практической значимости математических объектов. **Личностные** Оценивать свою учебную деятельность; проявлять мотивы учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные* Умение ставить новые цели *Коммуникативные* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Карточки

				основные и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
77		Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, **понимают** причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. *Коммуникативные* ~ умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Рассуждать и анализировать, логически мыслить. **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Карточки
78		Объёмы. Объем прямо-	*Индивидуальная.*	**Предметные** Переходят от одних единиц	**Предметные** Использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения	Компьютер и проектор

		угольного параллелепипеда	Самостоятельная работа	измерения к другим; описывают события и явления с использованием величин **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. *Коммуникативные* — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	значения числового выражения **Личностые** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Учится создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	

79		Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда »	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Планируют решение задачи; Обнаруживают и устраняют **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	**Предметные** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Компьютер и проектор

80		Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда »	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Планируют решение задачи; Обнаруживают и устраняют **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	**Предметные** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Компьютер и проектор
81		Комбинаторные задачи		**Предметные** Планируют решение задачи; Обнаруживают и устраняют	**Предметные** Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Компьютер и проектор

				Личностные Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	**Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
82		Комбинаторные задачи		**Предметные** Планируют решение задачи; Обнаруживают и устраняют **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - работают по со-	**Предметные** Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения	Компьютер и проектор

				ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
83		Комбинаторные задачи		**Предметные** Планируют решение задачи; Обнаруживают и устраняют **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Коммуникативные* - умеют от-	**Предметные** Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Компьютер и проектор

				стаивать точку зрения, аргументируя её		
84		Комбинаторные задачи		**Предметные** Планируют решение задачи; Обнаруживают и устраняют **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	**Предметные** Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Компьютер и проектор

85		Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	**Предметные** самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
Обыкновенные дроби(31)						
86		Понятие обыкновенной дроби	*Индивидуальная.* Устный	**Предметные** Описывают явления и события с использованием чисел	**Предметные** самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные**	

			опрос по карточкам	**Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
87		Понятие обыкновенной дроби	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде; *Регулятивные*	

				выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	
88		Решение упражнений по теме «Понятие обыкновенной дроби»	Индивидуальная. *Тестирование*	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Компьютер и проектор
89		*Сравнение дробей*	*Индивидуальная.*	**Предметные** Сравнивают различные способы	**Предметные** Проявлять познавательный	

			Устный опрос по карточкам	вычислений, выбирая удобный **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	интерес к изучению предмета **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем *Регулятивные* преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве *Коммуникативные* Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	
90		*Сравнение дробей*	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики,	**Предметные** находить и выбирать удобный способ решения задач **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого	

				широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	

91		*Решение упражнений по теме «Сравнение дробей»*	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	**Предметные** Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Карточки
92		*Решение упражнений по теме «Сравнение дробей»*	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	**Предметные** Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к	Карточки

				деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
93		Правильные и неправильные дроби	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика **Метапредметные** *Познавательные* - преобразовывают модели с целью выявления	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные*	Карточки

				общих законов, определяющих предметную область. *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
94		Правильные и неправильные дроби	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика **Метапредметные** *Познавательные* - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. *Регулятивные* - в диалоге с учи-	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения	Карточки

				телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
95		Правильные и неправильные дроби	*Индивиду-альная.* Математи-ческий диктант	**Предметные** Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекват-ную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу-ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать	**Предметные** Рассуждать и анализировать, логически мыслить. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Компьютер и проектор
96		Решение уп-	Индивиду-	**Предметные**	**Предметные**	

		ражнений по теме «Правильные и неправильные дроби»	альная. ***Тестирование***	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем *Регулятивные* преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве *Коммуникативные* Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	
97		Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Складывают и вычитают дроби с одинаковым знаменателем **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	**Предметные** находить и выбирать удобный способ решения задач **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству	

				проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
98		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	**Предметные** Рассуждать и анализировать, логически мыслить. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	

				Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	деятельности и сотрудничества с партнером.	
99		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	

100		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Компьютер и проектор
101		«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные**	**Предметные** самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные*	

				Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
102		«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - понимают причины	**Предметные** самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения.	

				своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	*Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
103		Дроби и деление натуральных чисел	*Индивиду-альная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятель-ности, проявляют интерес к изучению предмета **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимо-	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Компьютер и проектор

				действие в группе	внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
104		Дроби и деление натуральных чисел	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	

105		Решение упражнений по теме «Дроби и деление натуральных чисел»	Индивиду-альная. Тестирова-ние	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по-знавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учеб-ной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют кри-тично относиться к своему мнению	**Предметные** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	портреты великих ученых-математиков

106		Решение упражнений по теме «Дроби и деление натуральных чисел»	Индивиду-альная. Тестирова-ние	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по-знавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учеб-ной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют кри-тично относиться к своему мнению	**Предметные** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	портреты великих ученых-математиков
107		Смешанные числа	*Индивиду-альная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, пони-мают причины успеха в	**Предметные** Рассуждать и анализировать, логически мыслить. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные*	Компьютер и проектор

				деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учеб-ной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Планирует пути достижения цели. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
108		Смешанные числа	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, ар-	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде; *Регулятивные* работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	

				гументируя ее, подтверждая фактами		
109		Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют понимать точку зрения, другого	**Предметные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем *Регулятивные* преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве *Коммуникативные* Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	Компьютер и проектор
110		Решение уп-	*Индивиду-*	**Предметные**	**Предметные**	

		ражнений по теме «Смешанные числа»	*альная.* Самостоятельная работа	Самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют понимать точку зрения, другого	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем *Регулятивные* преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве *Коммуникативные* Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	Компьютер и проектор
111		Сложение и вычитание смешанных чи-	*Индивидуальная.* Устный	**Предметные** Складывают и вычитают смешанные числа	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие	Карточки

		сел	опрос по карточкам	**Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* — умеют Организовывать учебное взаимодействие в группе	**Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
112		Сложение и вычитание смешанных чисел	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-	**Предметные** решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий*;* **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных	Карточки

				знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
113		«Сложение и вычитание смешанных чисел»	Индивидуальная. ***Тестирование***	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют от-	**Предметные** решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий*;* **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный	Карточки

				стаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
114		«Сложение и вычитание смешанных чисел»	Индивидуальная. ***Тестирование***	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий*;* **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Карточки

115		«Сложение и вычитание смешанных чисел»	Индивидуальная. ***Тестирование***	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий*;* **Личностные** Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. *Регулятивные* Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную *Коммуникативные* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Карточки

116		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	**Предметные** Рассуждать и анализировать, логически мыслить. **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Карточки
Десятичные дроби(50)						
117		Представление о десятичных дробях.		**Предметные** Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном	**Предметные** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков	Карточки

				или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
118		Представление о десятичных дробях.		**Предметные** Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Карточки

119		Десятичная запись дробных чисел *(закрепление знаний)*	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Десятичная запись дробных чисел *(закрепление знаний)*

120		«Десятичная запись дробных чисел» *(обобщение и систематизация знаний)*	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные** *.Познавательные* -делают предположения об информации, которая нужна для решения предм *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем етной учебной задачи *Коммуникативные* - понимают точку зрения другого	**Предметные** планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи **Личностые** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Учится создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	«Десятичная запись дробных чисел» *(обобщение и систематизация знаний)*
121		«Десятичная запись дробных чисел» *(обобщение и систематизация знаний)*	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей	**Предметные** планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи **Личностые** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные**	«Десятичная запись дробных чисел» *(обобщение и систематизация знаний)*

				учебной деятельности **Метапредметные** .*Познавательные* -делают предположения об информации, которая нужна для решения предм *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем етной учебной задачи *Коммуникативные* - понимают точку зрения другого	*Познавательные* Учится создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
122		Сравнение десятичных дробей *(открытие новых знаний)*	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - организовывают учебное взаимодействие в группе	**Предметные** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать	портреты великих ученых-математиков

123		Сравнение десятичных дробей *(закрепление знаний)*	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде; *Регулятивные* работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	портреты великих ученых-математиков

124		Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - организовывают учебное взаимодействие в группе	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
125		Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* -- записывают	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Карточки

				выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - организовывают учебное взаимодействие в группе	**Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
126		Приближенное значение чисел. Округление чисел *(открытие новых знаний)*	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Округляют числа до заданного разряда **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют слушать друг их, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	**Предметные** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Карточки

127		Приближенное значение чисел. Округление чисел *(закрепление знаний)*	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Карточки

128		Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Карточки
129		Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики **Метапредметные**	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные*	Карточки

				Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	
130		Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел»	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия **Личностные** Адекватно оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества **Метамредметные** *Познавательные* Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде *Регулятивные* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* Строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Карточки

131		Сложение и вычитание десятичных дробей	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Складывают и вычитают десятичные дроби **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	**Предметные** Планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи **Личностые** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Учится создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Карточки
132		Сложение и вычитание десятичных	*Индивидуальная.* Математи-	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и	Карточки

		дробей	ческий диктант	выполнении арифметического действия **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют понимать точку зрения, другого слушать	арифметического характера **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
133		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-	**Предметные** Самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную	Карточки

				знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	

134		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	**Предметные** Самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	

135		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	**Предметные** Самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	
136		Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои	

		десятичных дробей»		понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	
137		Умножение десятичных дробей	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и гой же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	**Предметные** Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде. *Регулятивные* работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения,	

				Регулятивные - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют вы-полнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
138		«Умножение десятичных дробей	Индивиду-альная. Тестирова-ние	**Предметные** Планируют решение задачи **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре-шения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают пред-положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют кри-тично относиться к своему мнению	**Предметные** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	

139		«Умножение десятичных дробей	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. *Коммуникативные* - умеют понимать точку зрения другого	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде; *Регулятивные* работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	
140		«Умножение десятичных дробей	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде; *Регулятивные*	

				Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. *Коммуникативные* - умеют понимать точку зрения другого	работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	
141		«Умножение десятичных дробей	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. *Коммуникативные* - умеют понимать точку зрения другого	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде; *Регулятивные* работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	
142		Деление десятичных дробей	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Делят десятичную дробь на натуральное число **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное	**Предметные** Применяют алгоритм деления десятичной дроби **Личностные** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

				отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	**Метапредметные** *Познавательные* Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные* Составляют план и последовательность действий *Коммуникативные* Планируют общие способы работы	
143		Деление десятичных дробей	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план	

				основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
144		Деление десятичных дробей	Индивидуальная. Тестирование	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров. *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; *Коммуникативные* Формулировать собственное мнение и позицию.	

145		Деление десятичных дробей	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** находить и выбирать удобный способ решения задач **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
146		Деление десятичных дробей	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	

				учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
147		Деление десятичных дробей	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	

148		Деление десятичных дробей	Индивиду-альная. Тестирова-ние	**Предметные** Самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...» *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. *Коммуникативные* - умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Карточки
149		Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей	*Индивиду-альная.* Самостоя-тельная работа	**Предметные** Используют различные способы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества	Карточки

				предмету **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	**Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
150		Среднее арифметическое	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают	**Предметные** Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую	Карточки

				выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
151		Среднее арифметическое	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Выделяют обобщенный смысл поставленной задачи *Регулятивные* Составляют план и последовательность действий *Коммуникативные* Планируют общие способы работы	Карточки
152		Решение	Индивиду-	**Предметные**	**Предметные**	Карточки

		упражнений по теме «Среднее ариф-метическое»	альная. *Тестирова-ние*	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результа-там своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу-ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметнвые** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
153		Решение упражнений по теме «Среднее ариф-метическое»	*Индивиду-альная.* Самостоя-тельная работа	**Предметные** Самостоятельно выбирают способ решения задачи **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают со-держание в сжатом или разверн-утом виде.	**Предметные** Прогнозировать результат своих вычислений **Личностные** Выражать положительное от-ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность **Метапредметные** *Познавательные* передают содержание в сжатом или развернутом виде;	Карточки

				Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. *Коммуникативные* - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	*Регулятивные* работают по составленному плану; *Коммуникативные* Умеют высказывать точку зрения	
154		*Проценты*	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Приводят примеры использования отношений в практике. **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать	**Предметные** Самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации.	портреты великих ученых-математиков

155		Проценты	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту. **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуации	Компьютер и проектор
156		Проценты	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту. **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* -записывают	Компьютер и проектор

				Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуации	
157		*Решение упражнений по теме «Проценты»*	Индивидуальная. *Тестирование*	**Предметные** Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	**Предметные** Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде. *Регулятивные* работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	

158		*Решение упражнений по теме «Проценты»*	Индивидуальная. *Тестирование*	**Предметные** Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	**Предметные** Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде. *Регулятивные* работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
159		Нахождение процентов от числа		**Предметные** Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту. **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* ~ записывают	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Компьютер и проектор

				выводы в виде правил «если то ...». *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Метапредметные** *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуации	
160		Нахождение процентов от числа		**Предметные** Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	**Предметные** Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде. *Регулятивные* работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	

161		Нахождение процентов от числа		**Предметные** Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Приводят примеры использования отношений в практике. **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать	**Предметные** Самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации.	портреты великих ученых-математиков
162		Нахождение числа по его процентам		**Предметные** Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач	**Предметные** Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей	

				Личностные Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде. *Регулятивные* работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
163		Нахождение числа по его процентам		**Предметные** Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Приводят примеры использования отношений в практике. **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников	**Предметные** Самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать	Карточки

				(справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать	правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
164		Нахождение числа по его процентам		**Предметные** Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Приводят примеры использования отношений в практике. **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать	**Предметные** Самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Карточки
165		Нахождение		**Предметные**	**Предметные**	Карточки

		числа по его процентам		Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач **Личностные** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде. *Регулятивные* работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
166		Контрольная работа № 11 по теме «Проценты»	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая	**Предметные** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности **Личностные** Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач **Метапредметные**	Карточки

				нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	*Познавательные* Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач *Регулятивные* Сличают свой способ действия с эталоном *Коммуникативные* Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
Повторение и решение задач(21ч)						
167		Сложение и вычитание натуральных чисел	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания **Личностные** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач **Метапредметные** *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные* - умеют уважительно относиться к позиции	**Предметные** Совершенствовать вычислительные навыки. **Личностные** Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. **Метапредметные** *Познавательные* Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме *Регулятивные* Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий	

				другого, договариваться		
168		Уравнения	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия **Личностные** Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания **Личностные** Уважение к личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков *Регулятивные* Планировать пути достижения цели. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков *Коммуникативные* Уметь выражать мысли в устной и письменной речи	
169		Умножение натуральных чисел	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают	**Предметные** находить и выбирать удобный способ решения задач **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого	

				причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
170		Деление	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета **Метапредметные** .*Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...» *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	**Предметные** использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения.	

				осуществления *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	*Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	
171		Деление с остатком	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют уважительно относиться к позиции	**Предметные** выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* Строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ *Регулятивные* Планирует пути достижения цели *Коммуникативные* Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.	

				другого, договориться		
172		*Площади и объемы*	*Индивиду-альная.* Математи-ческий диктант	**Предметные** Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* — делают пред-положения об информации, ко-торая нужна для решения пред-метной учебной задачи. *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	**Предметные** Анализировать и выделять главное; логически мыслить **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задач *Регулятивные* Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат *Коммуникативные* Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	

173		*Обыкновенные дроби*	*Индивиду-альная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Объясняют ход решения задачи **Личностные** Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* - делают пред-положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения про-блем творческого и поискового характера. *Коммуникативные* - умеют взгля-нуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения	**Предметные** Моделировать условие задачи, Пространственно мыслить. **Личностные** Работать самостоятельно, планировать свое время в соответствии с возможностями и способностями. **Метапредметные** *Познавательные* Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных *Регулятивные* Умение оценивать собственные действия, а также вносить коррективы в ход своих рассуждений *Коммуникативные* Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации	

174		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают пред положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	**Предметные** Рассуждать и анализировать, логически мыслить. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	

175		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают пред положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	**Предметные** Рассуждать и анализировать, логически мыслить. **Личностные** Осознавать границы собственного знания и незнания **Метапредметные** *Познавательные* создавать и преобразовывать модель для решения практических задач. *Регулятивные* Планирует пути достижения цели. *Коммуникативные* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
176		Сложение и вычитание десятичных дробей	*Индивидуальная.* Математический диктант	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества	**Предметные** Совершенствовать вычислительные навыки. **Личностные** Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. **Метапредметные** *Познавательные* Осознанно и произвольно строят	

				Метапредметные *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Коммуникативные* Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте	речевые высказывания в устной и письменной форме *Регулятивные* Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий	
177		Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)*		**Предметные** Составлять задачу по данному решению; развивать логическое мышление и память **Лчностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные* Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	**Предметные** Формирование осознанности практической значимости математических объектов. **Личностные** Оценивать свою учебную деятельность; проявлять мотивы учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные* Умение ставить новые цели *Коммуникативные* проводить сравнение, классификацию по заданным	

				Коммуникативные Описывают содержание совершаемых действий.	критериям	
178		Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)*	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Составлять уравнение, как математическую модель задачи **Личностные** Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...» *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	**Предметные** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности **Личностные** Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач **Метапредметные** *Познавательные* Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач *Регулятивные* Сличают свой способ действия с эталоном *Коммуникативные* Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
179		Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)*	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	**Предметные** находить и выбирать удобный способ решения задач **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения	

				проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
180		Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)*	Индивидуальная. *Тестирование*	**Предметные** Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	

					реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
181		*Проценты*	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Приводят примеры использования отношений в уравненияпрактике. **Личностные** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать	**Предметные** Самостоятельно выбирать способ решения задачи **Личностные** Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность , применять правила делового сотрудничества **Метапредметные** *Познавательные* Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. *Регулятивные* Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
182		Защита проектов	*Индивидуальная.*	**Предметные** Совершенствовать вычислительные	**Предметные** Передают содержание в сжатом	Компьютер и проектор

			Самостоя-тельная работа	навыки. **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные* Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий.	виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде. *Регулятивные* работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
183		Защита проектов	*Индивиду-альная.* Самостоя-тельная работа	**Предметные** Сравнивают различные способы вычислений, выбирая удобный **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому	**Предметные** Анализировать и выделять главное; логически мыслить **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задач *Регулятивные* Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	

				Регулятивные Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	результат *Коммуникативные* Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	
184		Защита проектов	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	**Предметные** Совершенствовать вычислительные навыки. **Личностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные* Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий.	**Предметные** Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде. *Регулятивные* работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Компьютер и проектор
185		Итоговая контрольная рабо-	*Индивидуальная.*	**Предметные** Пространственно мыслить. Выделять	**Предметные** Проводят анализ способов решения	

		та	Самостоя-тельная работа	общее и частное понятие **Личностные** Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. **Метапредметные** *Познавательные* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию от видовых признаков к родовому *Регулятивные* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Коммуникативные* Организовывать и планировать учебное сотрудничество	задачи с точки зрения их рациональности **Личностные** Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной дея-тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач **Метапредметные** *Познавательные* Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач *Регулятивные* Сличают свой способ действия с эталоном *Коммуникативные* Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
186		Анализ кон-трольной рабо-ты *(рефлексия)*	*Индивиду-альная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные** Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности **Метапредметные** *Познавательные* Записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде.	**Предметные** Составлять задачу по данному решению; развивать логическое мышление и память **Лчностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные*	Компьютер и проектор

				Регулятивные работа по составленному плану; доп. источники информации. *Коммуникативные* Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий.	
187		*Итоговый урок по курсу 5 класса*	*Индивиду-альная.* Устный опрос по карточкам	**Предметные** Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера **Личностные** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету **Метапредметные** *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развер-нутом виде. *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	**Лчностные** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Метапредметные** *Познавательные* Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные* Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат *Коммуникативные* Описывают содержание совершаемых действий.	