Принято
на заседании МО
протокол № 1
28 08 2018 г.

Проверено
зам директора по УВР
Шамухина
28 08 2018 г.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру

уровень: базовый
класс 3
количество часов на учебный год 68
количество часов в неделю 2

Календарно-тематическое планирование по предмету ___Окружающий мир__

год обучения _____2018-2019_____

количество часов ___68 часов_____

№		Название изучаемой темы		Контроль	Характеристика основных видов деятельности		
	Дата	Тема урока,	тип урока	Формы контроля	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Информационное сопровождение, цифровые электронные образовательные ресурсы
					Учащийся научится по УУД	Учащийся получит возможность научиться по УУД	
	Тема: Как устроен мир – 7 часов						
1.		Природа. Ценность природы для людей.	Урок «открытия» новых знаний		*ПУУД:* классифицировать объекты природы; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно но с учителем. *коммуникативные:* слушать	*ПУУД:* классифицировать объекты природы; распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других:	CD Окружающий мир. 3класс «Природа»

					других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
2.		Человек.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками *Метапредметные УУД* -*познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах. -*регулятивные*: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - *коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	*ПУУД:* различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношение к природе. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «Человек»
3		Наши проекты «Богатства, отданные людям»	Урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:* находить пути решения поднимаемой проблемы *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложениях учителем словарей. энциклопедий.	*ПУУД:* объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать	

					справочников. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
4		Общество.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* определять место человека в окружающем мире. *ЛУУД:* уважительно относиться к семейным ценностям, к окружающему миру. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	*ПУУД:* анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. *ЛУУД:* осознание роли своей страны в мировом развитии. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	CD Окружающий мир. 3класс «Общество»
5		Что такое экология.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* обнаружить взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	*ПУУД:* анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи, описывать окружающую среду для природных объектов и человека. *ЛУУД:* заинтересованность в	CD Окружающий мир. 3класс «Что такое экология»

					Метапредметные УУД: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
6		Природа в опасности! Охрана природы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* называть положение и отрицательные влияния человека на природу. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками *Метапредметные УУД* - *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах - *регулятивные*: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему - *коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы	*ПУУД:* установить причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «Природа в опасности!»
7		Обобщение знаний по теме «Как устроен	Урок рефлексии	Тематический	*ПУУД:* делать сообщения в устной форме. *ЛУУД:* творчески подходить	*ПУУД:* объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком, выполнять правила	

		мир». Проверочная работа.			к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения учебные задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справочников. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	личного поведения в природе, обосновывать их необходимость. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
Тема: Эта удивительная природа – 19 часов							
8		Тела, вещества, частицы.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* различать тела, вещества, частицы *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её	*ПУУД:* классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусств-х тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в	CD Окружающий мир. 3класс «Тела, вещества, частицы»

					представителями по заданной теме.	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
9		Разнообразие веществ.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* различать вещества, их свойства, описывать изучение вещества, проводить и ставить опыты. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*ПУУД:* описывать изучаемые вещества по предложенному плану. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	CD Окружающий мир. 3класс «Разнообразие веществ»
10		Воздух и его охрана.	Урок «открытия» новых знаний	**Текущий**	*ПУУД:* с помощью опытов исследовать свойства воздуха. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками *Метапредметные УУД* - *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах - *регулятивные*: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему - *коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы	*ПУУД:* различать цель опыта, ход опыта, вывод, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от	CD Окружающий мир. 3класс «Воздух и его охрана»

						известного, выделять главное, составлять план.	
11		Вода	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* с помощью опытов исследовать свойства воды. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справочников. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	*ПУУД:* исследовать по инструкции учебника свойства воды, определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	CD Окружающий мир. 3класс «Вода»
12		Превращения и круговорот воды.	Урок «открытия» новых знаний	**Текущий**	*ПУУД:* различать три состояния воды, увязывать круговорот воды с её свойствами. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять	*ПУУД:* моделировать круговорот воды, формулировать на основе набл-я вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка	CD Окружающий мир. 3класс «Превращения и круговорот воды»

					план и последовать действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	
13		Берегите воду!	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* понимать, что надо охранять и беречь воду. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*ПУУД:* обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	CD Окружающий мир. 3класс «Берегите воду»
14		Что такое почва. Защита проекта «Богатства, отданные людям»	Урок «открытия» новых знаний	**Текущий**	*ПУУД:* с помощью опытов исследовать основные свойства почвы. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками *Метапредметные УУД* - *познавательные:* извлекать информацию, представленную	*ПУУД:* на основе схемы моделировать связи почвы и растений, характеризовать процессы образования и разрушения почвы. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД*	CD Окружающий мир. 3класс «Что такое почва»

					в разных формах - *регулятивные*: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему - *коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы	- *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	
15		Разнообразие растений.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справочников. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	*ПУУД:* приводить примеры растений разных групп и видов. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	CD Окружающий мир. 3класс «Разнообразие растений»
16		Солнце, растения и мы с вами.	Урок «открытия» новых знаний	**Текущий**	*ПУУД:* обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и	*ПУУД:* выявлять роль листьев, стебля и корня в пит-и растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и	CD Окружающий мир. 3класс «Солнце, растения и мы с

					использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	человека. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	вами»
17		Размножение и развитие растений.	(Урок общеметодологической направленности)	**Текущий**	*ПУУД:* объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	*ПУУД:* характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени, называть разные способы распространения плодов и семян. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других:	CD Окружающий мир. 3класс «Размножение и развитие растений»

					зрения.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
18		Охрана растений	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками *Метапредметные УУД* - *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах - *регулятивные*: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему - *коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы	*ПУУД:* называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «Охрана растений»
19		Разнообразие животных	(Урок «открытия» новых знаний)	**Текущий**	*ПУУД:* классифицировать живых по их групп-м признакам. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справ-в. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы	*ПУУД:* приводить примеры жив-х разных групп, с помощью атласа-определителя определять живых, изображенных на рисунках и относить их к определённой группе. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	CD Окружающий мир. 3класс «Разнообразие животных»

					совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
20		Кто что ест.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* классифицировать живых по типу питания. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	*ПУУД:* моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыв-ю пищи и защите от врагов. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	CD Окружающий мир. 3класс «Кто что ест»
21		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	(Урок рефлексии)	Текущий	*ПУУД:* обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять	*ПУУД:* определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из	

					план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	него необходимую информацию; -*регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
22		Размножение и развитие животных.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* изображать процесс развития живых с помощью моделей. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками *Метапредметные УУД* - *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах - *регулятивные*: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему - *коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы	*ПУУД:* обнаруживать взаимосвязи в живой природе, характеризовать жив-х разных групп по способу размножения *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «Размножение и развитие животных»
23		Охрана животных	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* объяснять, почему многие живые стали редкими, как нужно охранять живых. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	*ПУУД:* с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять живых, занесённых в Красную книгу, называть меры по охране животных. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД*	CD Окружающий мир. 3класс «Охрана животных»

					информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справочников. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	- *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеваемости выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
24		В царстве грибов.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* различать съедобные и несъедобные грибы, называть правила сбора грибов. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	*ПУУД:* объяснять строение грибов, их значение в природе и жизни людей, моделировать различие грибов-двойников. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	CD Окружающий мир. 3класс «В царстве грибов»
25		Великий круговорот жизни. Тест.	(Урок «открытия» новых	Текущий	*ПУУД:* называть основные звенья круговорота веществ на Земле.	*ПУУД:* объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте вещ-в,	CD Окружающий мир. 3класс «Великий

			знаний)		*ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	моделировать кругов-т вещ-в и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	круговорот жизни»
26		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Защита проекта «Разнообразие природы родного края»	(Урок рефлексии)	Тематический	*ПУУД:* делать сообщения в устной форме. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками *Метапредметные УУД* - *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах - *регулятивные*: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему - *коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы	*ПУУД:* использовать знания по теме в новых условиях. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	
Тема: Мы и наше здоровье – 10 часов							

27		Организм человека	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* называть и показывать на модели органы человека. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справ-в. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	*ПУУД:* объяснять, что такое органы и системы органов человека. устанавливать связь между их строением и работой. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	CD Окружающий мир. 3класс «Организм человека»
28		Органы чувств. (	Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* называть органы чувств человека, рассказывать о правилах гигиены органов чувств. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.	*ПУУД:* рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми,	CD Окружающий мир. 3класс «Органы чувств»

					- *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместным решении проблемы.	
29		Надёжная защита организма.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* объяснять, что такое кожа и работа кожи. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*ПУУД:* характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, называть меры первой помощи при повреждениях кожи. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	CD Окружающий мир. 3класс «Надёжная защита организма»
30		Опора тела и движение.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками *Метапредметные УУД* - *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах - *регулятивные*: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	*ПУУД:* объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, раскрывать роль прав-й осанки для здоровья человека. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с	CD Окружающий мир. 3класс «Опора тела и движение»

					- *коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы	целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	
31		Наше питание.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справ-в. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	*ПУУД:* объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	CD Окружающий мир. 3класс «Наше питание»
32		Наши проекты: «Школа кулинаров».	(Урок рефлексии)	Текущий	*ПУУД:* составлять меню здорового питания. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению зад-й. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы,	*ПУУД:* определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД*	

					основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	- *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	
33		Дыхание и кровообращение.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе, измерять пульс. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные :* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*ПУУД:* объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, роль крови в организме *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	CD Окружающий мир. 3класс «Дыхание и кровообращение»
34		Умей предупредить болезни.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* закаливать организм, предупреждать болезни. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД*	*ПУУД:* называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекциях болезней и аллергии.	CD Окружающий мир. 3класс «Умей предупредить болезни»

					-*познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; -*регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	*ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* -*познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составить план.	
35		Здоровый образ жизни.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий справочников. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	*ПУУД:* различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	CD Окружающий мир. 3класс «Здоровый образ жизни»
36		Обобщение	(Урок	Тематическ	*ПУУД:* делать сообщения в	*ПУУД:* использовать знания по	

		знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	рефлексии)	ий	устной форме. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	теме в новых условиях. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	
Тема: Наша безопасность – 8 часов							
37		Огонь, вода и газ.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* называть наизусть телефоны экстренного вызова, формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	*ПУУД:* прав-но действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	CD Окружающий мир. 3класс «Огонь, вода и газ»

					зрения.	пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
38		Чтобы путь был счастливым.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* -*познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы.	*ПУУД:* соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «Чтобы путь был счастливым»
39		Дорожные знаки.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* называть дорожные знаки. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий.	*ПУУД:* различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать	CD Окружающий мир. 3класс «Дорожные знаки»

					справочников. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
40		Наши проекты: «Кто нас защищает».	(Урок рефлексии)	Текущий	*ПУУД:* брать интервью, делать сообщения в устной и письменной форме. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению зад-й. *Метапредметные УУД* *-познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	*ПУУД:* определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	
41		Опасные места.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* прав-но себя вести в квартире, доме и ближайших окрестностях. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные :* понимать учебную задачу урока и	*ПУУД:* использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	CD Окружающий мир. 3класс «Опасные места»

					стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
42		Природа и наша безопасность.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при общении с животными. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	*ПУУД:* понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «Природа и наша безопасность»

43		Экологическая безопасность.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* отбирать необходимое для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	*ПУУД:* обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *ком--е:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	CD Окружающий мир. 3класс «Экологическая безопасность»
44		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	(Урок рефлексии)	Тематический	*ПУУД:* делать сообщения в устной форме. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести	*ПУУД:* использовать знания по теме в новых условиях. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	

					беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	совместном решении проблемы.	
Тема: Чему учит экономика – 12 часов							
45		Для чего нужна экономика.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные :* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*ПУУД:* раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	CD Окружающий мир. 3класс «Для чего нужна экономика»
46		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него	*ПУУД:* раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД*	CD Окружающий мир. 3класс «Природные богатства и труд людей – основа экономики»

					необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы	- *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	
47		Полезные ископаемые.	(Урок общеметодологической направленности)	Текущий	*ПУУД:* называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справ-в. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	*ПУУД:* различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *ком--е:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	CD Окружающий мир. 3класс «Полезные ископаемые»
48		Растениеводство	(Урок «открытия» новых	Текущий	*ПУУД:* сравнивать культурные растения и описывать их по плану.	*ПУУД:* объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются,	CD Окружающий мир. 3класс «Растениеводство

			знаний)		*ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	классифицировать культурные растения. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	»
49		Животноводство	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* называть дом-х с/х жив-х, продукты животн-ва, к-рые использ-т семья в течение дня. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные :* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*ПУУД:* объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	CD Окружающий мир. 3класс «Животноводство»

50		Какая бывает промышленность.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* различать отрасли промышленности *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы	*ПУУД:* характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве, различать продукцию каждой отрасли промышленности. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «Какая бывает промышленность »
51		Наши проекты: «Экономика родного края»	(Урок рефлексии)	Текущий	*ПУУД:* раскрывать роль экономики в жизни родного края. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справ-в. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем.	*ПУУД:* определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников.	

					- *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	- *ком--е:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
52		Что такое деньги.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* понимать роль денег в экономике. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	*ПУУД:* объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	CD Окружающий мир. 3класс «Что такое деньги»
53		Государственн ый бюджет.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* объяснять . что такое государственный бюджет, из чего он складывается. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные :* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать	*ПУУД:* объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую	CD Окружающий мир. 3класс «Государственны й бюджет»

					другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
54		Семейный бюджет.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* объяснять . что такое сем-й бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы	*ПУУД:* понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «Семейный бюджет»
55		Экономика и экология	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* понимать взаимосвязь экономики и экологии. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий.	*ПУУД:* обнаруживать связи между эк-кой и экологической, строить простейшие экологические прогнозы,	CD Окружающий мир. 3класс «Экономика и экология»

					Метапредметные УУД - *познавательные :* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справ-в. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *ком--е:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
56		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	(Урок рефлексии)	Тематический	*ПУУД:* делать сообщения в устной форме. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению зад-й. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной	*ПУУД:* использовать знания по теме в новых условиях. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	

					теме		
Тема: Путешествие по городам и странам – 12 часов							
57/ 59		Золотое кольцо России.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные :* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*ПУУД:* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	CD Окружающий мир. 3класс «Золотое кольцо России»
60		Наши проекты: «Музей путешествий»	(Урок рефлексии)	Текущий	*ПУУД:* познакомится с некоторыми городами нашей Родины и мира, находить и показывать их на карте. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*:	*ПУУД:* определить цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с	

					самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы	помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	
61		Наши ближайшие соседи.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* называть гос-ва, граничащие с Россией, их столицы. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* отбирать необходимое для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справочников. - *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	*ПУУД:* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительное, добрососедские отношения между странами и народами. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников. - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	CD Окружающий мир. 3класс «Наши ближайшие соседи»
62		На севере Европы.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* называть страны севера Европы. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД*	*ПУУД:* рассказывать о странах по физической и политической картам, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных	CD Окружающий мир. 3класс «На севере Европы»

					- *познавательные:* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	людей *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	
63		Что такое Бенилюкс.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* называть страны Бенилюкса, их столицы. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные :* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; *регулятивные*: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	*ПУУД:* рассказывать о странах по физической и политической картам, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	CD Окружающий мир. 3класс «Что такое Бенилюкс»

						аргументы.	
64		В центре Европы.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* называть страны центра Европы, их столицы. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы	*ПУУД:* рассказывать о странах по физической и политической картам, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	CD Окружающий мир. 3класс «В центре Европы»
65		По Франции и Великобритани и.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* показывать местоположение Франции и Великобритании на карте, называть их столицы. *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. энциклопедий. справ-в. - *регулятивные*: составлять	*ПУУД:* рассказывать о странах по физической и политической картам, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - *регулятивные*: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения	CD Окружающий мир. 3класс «По Франции и Великобритании»

					план решения проблемы совместно с учителем. - *коммуникативные:* уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться.	своей работы и работы одноклассников. - *ком--е:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
66		На Юге Европы.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы *ЛУУД:* творчески подходить к выполнению заданий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	*ПУУД:* рассказывать о странах по физической и политической картам, описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиями, узнавать их замечательных людей. *ЛУУД:* анализировать свои действия и управлять ими. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - *регулятивные*: самооценка результатов работы. - *коммуникативные:* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	CD Окружающий мир. 3класс «На юге Европы»
67		По знаменитым местам мира.	(Урок «открытия» новых знаний)	Текущий	*ПУУД:* ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. *ЛУУД:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Метапредметные УУД*: *познавательные :* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	*ПУУД:* описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую	CD Окружающий мир. 3класс «По знаменитым местам мира»

					регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем. *коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
68		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	(Урок рефлексии)	Тематический	*ПУУД:* делать сообщения в устной форме. *ЛУУД:* заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; - *регулятивные*: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - *коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы	*ПУУД:* использовать знания по теме в новых условиях. *ЛУУД:* целостное восприятие окружающего мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные :* делать выводы на основе обобщения знаний. - *регулятивные*: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты и при этом: отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	