

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Клубное пространство школы как средство социализации подростка»

срок реализации: 2023 — 2025

*Иванова Елена Владимировна, директор
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, руководитель РИП,
Ivanova.Kinsosh1@mail.ru*

*Мурзаева Ольга Александровна, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, координатор РИП, murzaeva.7909@mail.ru*

Государственные стандарты, важнейшей идеей которых является реализация деятельностного подхода в педагогическом процессе, предполагают такую его организацию, которая позволит поставить каждого ребенка в активную позицию, проявить ему свою субъектность. Клубная деятельность как раз и направлена на это. Именно она в первую очередь помогает решить задачи, поставленные стандартом в организации внеурочной работы обучающихся.

Наиболее распространенными в практике и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляются возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Воспитательный процесс нашей школы основывается на включении школьников в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей. Она создает условия для развития их творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих гедонистических потребностей.

Цели и задачи:

Создание на базе школы пространства, в котором неформальные объединения по интересам получают статус клуба, представляющего собой конструктивную форму социализации подростков. Таким образом, школа, становится

центробразующим социальным институтом, направляющим процесс социализации в конструктивное русло, а также инициатором сотрудничества с неформальными институтами социализации. Лидерами клубов по интересам становятся высокомотивированные подростки.

В рамках клуба разрабатываются и проводятся интеллектуальные игры, работают дискуссионные площадки, музыкальная гостиная, реализуются творческие проекты, приуроченные к тематическим праздникам/мероприятиям образовательной организации. В ходе реализации проектов клуба создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей школьников. В клубных объединениях школьники участвуют в различных видах коллективной деятельности, но непременным условием ее организации должен быть творческий характер. Творчество – норма развития детей; по утверждению Л.С. Выготского, естественная их потребность. Она, безусловно, формирует один из самых главных и сильных мотивов прихода школьников в клубное объединение. Творчество характеризуется новизной, оригинальностью, нестандартностью самой деятельности и ее продуктов. Уровень его будет определяться социальной значимостью результатов. Повышение общественной роли клубных объединений через включение их деятельности в воспитательную систему школы становится важным стимулом развития творчества участников коллектива по интересам; и чем выше этот уровень включенности в жизнедеятельность школы, тем больше возникает возможностей для развития творческого потенциала клубного коллектива.

Включение клубного объединения в воспитательную систему школы:

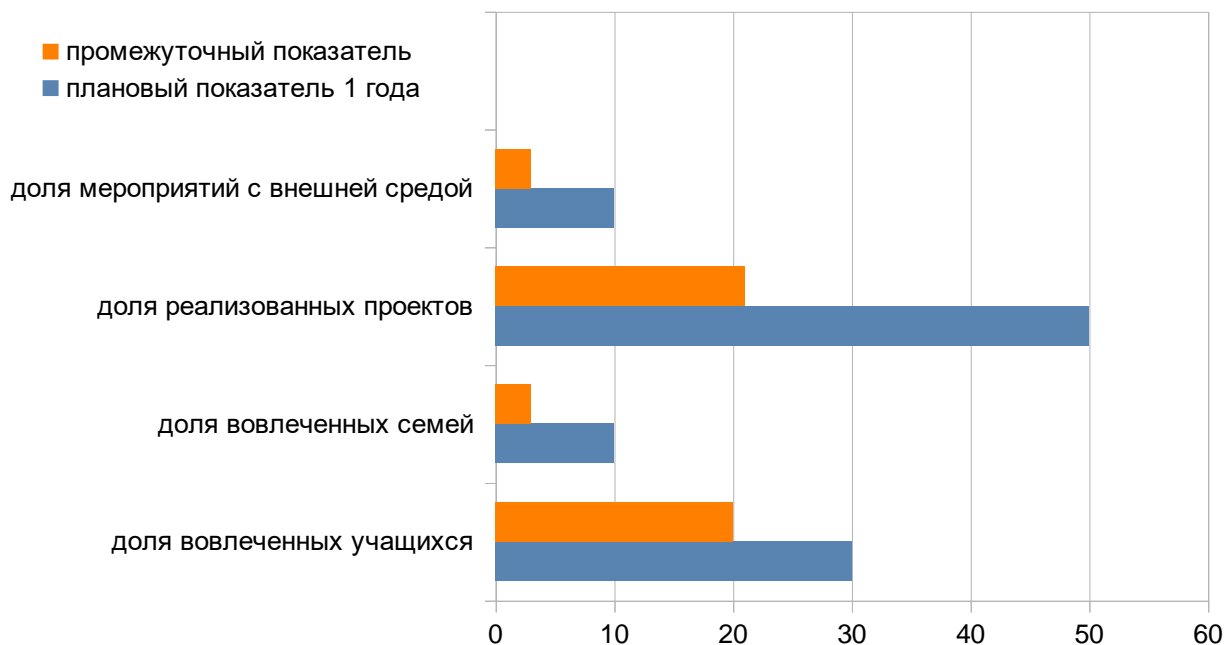
- межгрупповые творческие проекты, приуроченные к тематическим праздникам/мероприятиям, в котором участвуют группы из разных клубов, но каждая со своим творческим заданием;
- дни открытых дверей, дружеские встречи.

Организация эффективного взаимодействия объединения по интересам с внешкольной средой, вовлечение в процессы воспитания представителей общественности и семей учащихся.

Результаты инновационной деятельности в образовательной организации в рамках региональной инновационной площадки за три месяца:

- 1) работает пять клубов: «РИТМ» - танцевальный, «Маска» - театральный, «Поющие гитары», «Вспышка» - медиа и «Волшебная пешка» - шахматный;
- 2) реализованы межгрупповые творческие проекты, приуроченные к тематическим праздникам/мероприятиям (День Учителя, Посвящению в первоклассники, Посвящению в пятиклассники; День открытых дверей для дошколят и их родителей, постановка «Муха-Цокотуха» и «Летучий корабль» и т.д.);
- 3) сформирована база мероприятий (сценарии, видеоролики, электронные презентации);
- 4) в процессы воспитания вовлечены представители общественности и семей учащихся.

Промежуточные индикаторы работы:



Анализ данных свидетельствует о том, что уже 2/3 учащихся от запланированного показателя первого года работы РИП охвачены клубным пространством. В процессы воспитания вовлечены 30% семей от запланированного количества. Доля реализованных межгрупповых творческих проектов, приуро-

ченных к праздникам/мероприятиям, составляет 42% планового показателя. И 30% запланированных мероприятий проведены в рамках взаимодействия клубного пространства с внешней средой.

Промежуточный (стартовый) анализ показывает, что клубная деятельность выступает одной из конструктивных форм, способствующей успешной социализации личности подростка, развития ее культурно-нравственного потенциала.