ПАМЯТКА

«Раннее выявление и реагирование на деструктивное поведение несовершеннолетних»

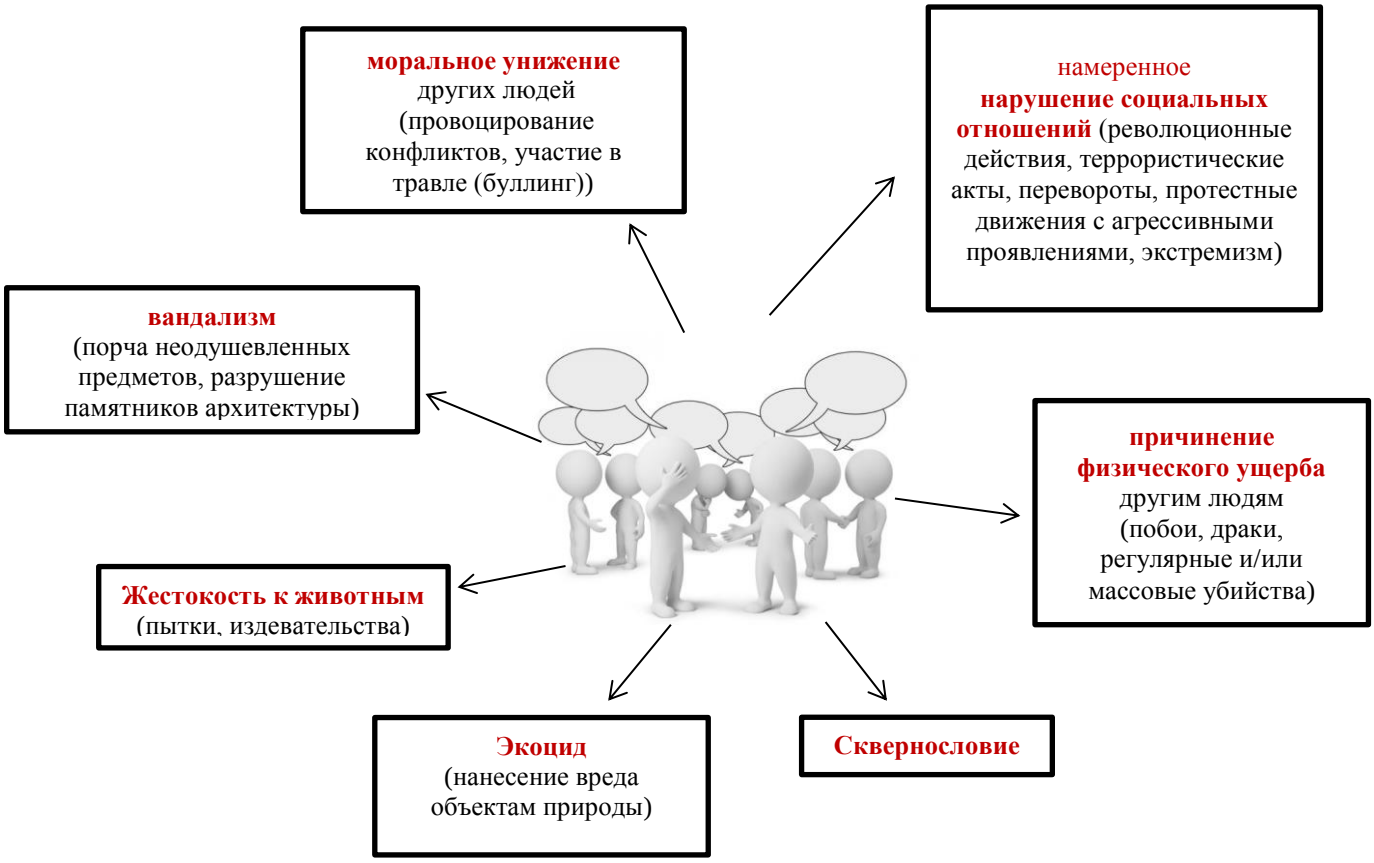
Деструктивное поведение – форма активности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определённых ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений.

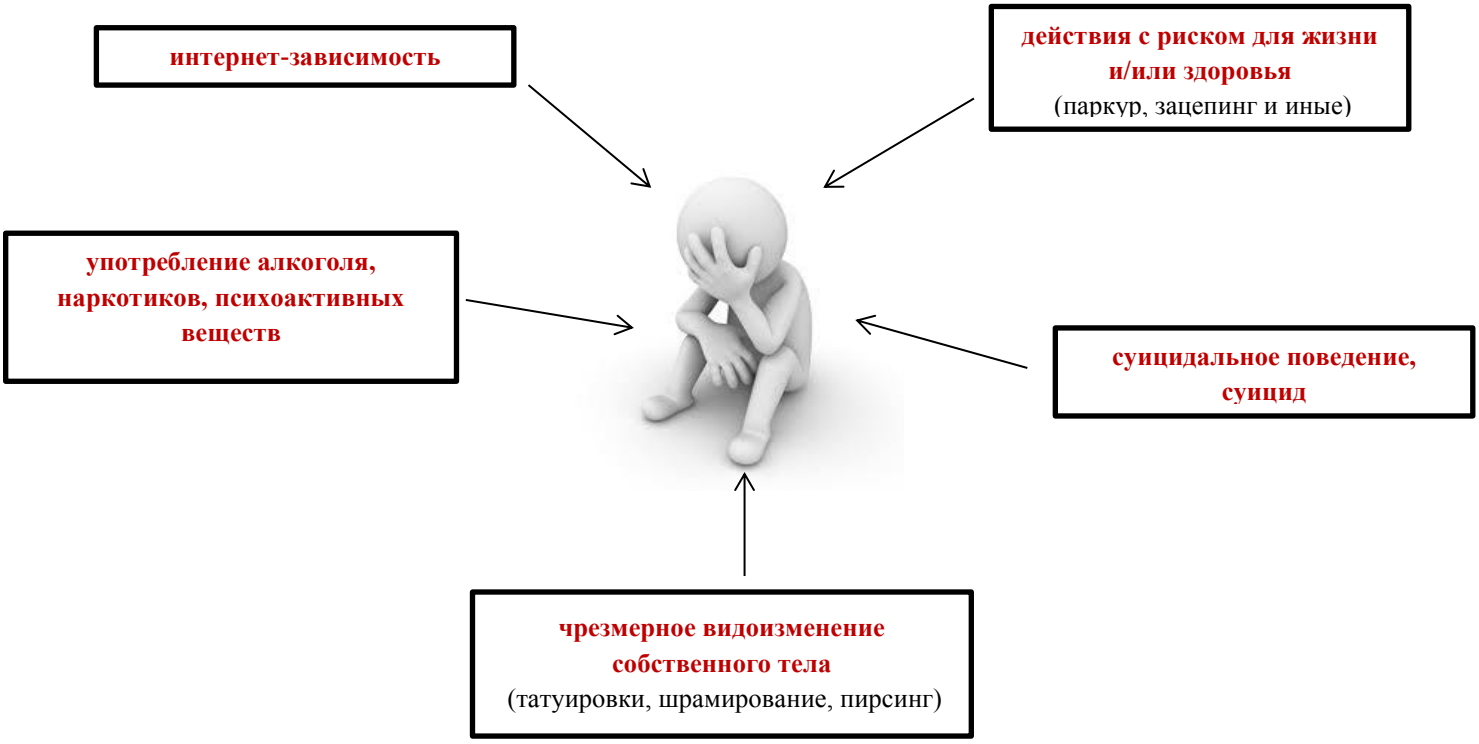
Типы деструктивной модели поведения:

1. *антисоциальный* (против социума; противоправное поведение, несоответствующее этике и нормам морали современного общества);
2. *аддиктивный* (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);
3. *суицидный* (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости;
4. *фанатический* (результат фанатического влечения к чему-либо);
5. *аутический* (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);
6. *нарциссический* (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);
7. *конформистский* (приспособленность, приверженность к позиции сильнейшего).

Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде



Проявление деструктивного поведения по отношению к себе



Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся п*сихологических, поведенческих* и *внешних* факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, **но не должно оставаться без внимания родителей, педагогов.**

Психологические признаки деструктивного поведения несовершеннолетних

1. Повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию.
2. Зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии.
3. Проявление навязчивых движений.
4. Неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям.
5. Утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками.
6. Стремление показать свое «бесстрашие» окружающим.
7. Стремление быть в центре внимания «любой ценой».
8. Нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки.
9. Избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз).

Изменения в поведении (внешние признаки)

1. Конфликтное поведение (частые конфликты с учителями, сверстниками, участие в травле (буллинге)).
2. Ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки.
3. Проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия.
4. Трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»).
5. Резкие и внезапные изменения в поведении.
6. Пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказы от приемов пищи, отказ от речевого общения).
7. Подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для несовершеннолетнего.
8. Использование в речи несовершеннолетнего нехарактерных для него выражений, терминов. Манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки», из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

Необходимые действия педагога
при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся

1. Привлечь к работе с несовершеннолетним педагога – психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий.
2. Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию.
3. Сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации.