Принято
на заседании МО
протокол № 1
28 08 2018 г.

Проверено
зам директора по УВР
Шалугина
28 08 2018 г.

Тематическое планирование

по русскому языку

уровень: базовый
класс 3
количество часов на учебный год 170
количество часов в неделю 5

Тематическое планирование по предмету ___Русский язык__

год обучения _____2018-2019_____
количество часов ___170 часов_____

№		Название изучаемой темы		Контроль	Характеристика основных видов деятельности		
	Тема: Язык и речь – 2 часа						
	Дата	Тема урока,	Тип урока	Формы контроля	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Информационное сопровождение, цифровые электронные образовательные ресурсы
					Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
1.		Наша речь. Виды речи.	урок рефлексии	Фронтальная	*ПУУД:* распознавать виды речи *ЛУУД:* формирмированиее отношенияя к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение базовыми предметными и межпред-ми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - *регулятивные*: решать проблемы творческого	*ПУУД:* различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке. *ЛУУД:* способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивныее*: осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные*: применение навыка	

					и поискового характера. - *коммуникативные*: слушать собеседника и вести диалог.	«умение слушать».	
2.		Наш язык.	урок рефлексии	Индивидуальная	*ПУУД:* распознавать язык и речь. *ЛУУД*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем; - *регулятивные*: самооценка результатов работы - *коммуникативные*: признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	*ПУУД:* различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке. *ЛУУД*: критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщенияя, классиффикации по родовитым признакам. - *регулятивные*: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - *коммуникативные*: постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	CD Русский язык 3класс «Язык и речь»
	Тема: Текст, предложение, словосочетание – 14 часов						
3.		Текст. Типы текстов.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:*определять тип текста, отличать предложения от группы слов; выделять части текста;	*ПУУД:* различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; определять тип текста;	CD Русский язык 3класс «Текст»

					ЛУУД: логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предления в деформированном тексте, выбирать знак для обоззования конца предложения. - *регулятивные*: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	классиффицировать предложения по цели высказывания; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетании. *ЛУУД:* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
4.		Текст.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная.	*ПУУД:*определять тип текста, отличать предложения от группы	*ПУУД:* различать текст и предложения; определять тип текста;	

					слов; классифицировать предложения по цели высказывания. *ЛУУД:* аргументированно и планомерно вести диалог. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	классифицировать предложения по цели высказывания; различатьть простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочитания. *ЛУУД:* формирмирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* *-познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
5.		Предложение.	урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* различать текст и предложения;	*ПУУД:* различать текст и предложения; отличать	CD Русский язык 3класс

					отличать предложения от группы слов; различать тип текста; классифицировать предложения по цели высказыввания. *ЛУУД:* способность к волевому саморегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллигрофического письма. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	предложения от группы слов; различать тип текста; классифицировать предложения по цели высказывания; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочететания. *ЛУУД:* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	«Предложение»
6.		Виды	Урок	Фронтальная	*ПУУД:* различатьть	*ПУУД:* разлить текст и	CD Русский

		предложений по цели высказывания.	общеметодологической направленности	Индивидуальная	текст и предложения; отличать предложения от группы слов; различать тип текста; классифицировать предложения по цели высказывания; различать простые и сложные предложения. *ЛУУД:* формулироватьть свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала.	предложения; отличать предложения от группы слов; различать тип текста; классифицировать предложения по цели высказывания; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания. *ЛУУД:* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживанияя чувствам других людей. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	язык 3класс «Виды предложений»

7.		Виды предложений по интонации.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* интонационно правильно произносить предложенияя, обосновыватьть выбор знаков в конце предложений. *ЛУУД:* способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* решать рабочие задачи с использованием полученных знаний. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* применение навыка «умение слушать».	*ПУУД:* различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; различать тип текста; классифицирровать предложения по цели высказывания; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания. *ЛУУД*: критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные*: принимать и сохранять цели и задачи учной деятельности, поиска средств её осуществления. - *коммуникативные*: сотрудничать с учителем в процессе работы над ошибками.	CD Русский язык 3класс «Виды предложений»
8.		Предложение с обращением.	Урок общеметодологи ческой направленности	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* выделять обращение в предложении. *ЛУУД:* критично	*ПУУД:* различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; различать тип	CD Русский язык 3класс «Обращение»

					относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы. - *коммуникативные:*постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	текста; классифицировать предложения по цели высказывания; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания. *ЛУУД:* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организациии, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверствами в рамках изученного материала.	
9.		Обучающее изложение.	Урок «открытия»	Фронтальная	*ПУУД:* передавать содержание текста по	*ПУУД:* различать текст и предложения; отличать	

			новых знаний		коллективно составленному плану. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решать рабочие задачи с использованием полученных знаний. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные::* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	предложения от группы слов; различать тип текста; класс-ифицировать предложения по цели высказываниия; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания. *ЛУУД:* формирмирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	

10/ 11.		Главные и второстепенные члены предложения.	урок рефлексии	Индивидуаль-ная	*ПУУД:* устанавливать связь слов в предложении; распозновать в предложении главные и второстепенные члены. *ЛУУД:* аргументированно и планомерно вести диалог. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	*ПУУД:*различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; различать тип текста; классифицировать предложения по цели высказываняя; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания. *ЛУУД:* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *позновательные:* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникативности и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	CD Русский язык 3класс «Главные и второстепенные члены предложения»

12/ 13.		Простое и сложное предложения.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная индивидуальная	*ПУУД:* распознавать простые и сложные предложения. *ЛУУД:* формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *ругулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассноками и учителем для полноценного изучения учебного материала.	*ПУУД:*различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; различать тип текста; классифицировать предложения по цели высказываняя; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиямими сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	CD Русский язык 3класс «Простое и сложное предложения»
14/ 15.		Словосочетание.	Урок «открытия»	Фронтальная,Индивидуальная.	*ПУУД:*выделять словосочетания в	*ПУУД:*различать текст и предложения; отличать	CD Русский язык 3класс

			новых знаний		предложении, устанавливать связь слов в предложении. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решать рабочие задачи с использованием полученных знаний. - *регулятивные:* самооценка результатов работы. - *коммуникатиные:*постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	предложения от группы слов; различать тип текста; классифицировать предложения по цели высказываняя; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания. *ЛУУД*: критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классиффикации по родовидным признакам. - *регулятивные*: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - *коммуникативные*: сотрудничать с учителем в процессе работы над ошибками.	«Словосочетание»
16.		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	*ПУУД:* оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначить твёрдые и мягкие согласные,	*ПУУД:*различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; различать тип текста; классифицировать	

					разделительный ь. *Метапредметные УУД* - *позновательные:* составлять ответы на вопросы. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	предложения по цели высказываняя; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении словосочетания. *ЛУУД:* аргументированно и планомерно вести диалог. *Метапредметные УУД* - *позновательные:* составлять ответы на вопросы. - *регулятивные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классиффикации по родовидным признакам. - *коммуникативные:*вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	
	Тема: Слово в языке и речи – 19 часов						
17.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Урок общеметодологи ческой направленности	Индивидуаль-ная	*ПУУД:* распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении. *ЛУУД:* способность к волевому саморегулированию в процессе выполнения	*ПУУД:*распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные	CD Русский язык 3класс «Лексическое значение слова»

					задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог.	части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
18.		Синонимы и антонимы.	урок рефлексии	Индивидуаль-ная	*ПУУД:* распозновать синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и	*ПУУД:* распозновать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;	

					антонимов. *ЛУУД:* формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. *-коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала.	работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* формирование целостного мировозрения, соответствуещего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использование знаково-символических средств представления	
19.		Омонимы.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* распознавать омонимы, работать со словарём омонимов. *ЛУУД:* способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *позновательные:*решение рабочих задач с использованием	*ПУУД:*распозновать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в	

					полученных знаний. - *регулятивные:*осознать качество и уровень усвоения материала - *коммуникативные:*применять навык «умение слушать».	словах корень. *ЛУУД:* развитие эстетического сознания через освоение художественого наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совестной деятельности.	
20.		Слово и словосочетание.	Урок – исследование	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* различать слово и словосочетание. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *позновательные:* самостельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:*	*ПУУД:*распозновать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных	CD Русский язык 3класс «Лексическое значение слова»

					самооценка результатов работы. - *коммуникативные:*постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классиффикации по родовидным признакам. - *регулятивные:*составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
21.		Фразеологизмы.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуаль-ная Фронтальная	*ПУУД:* находить в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от устойчивых словосочетаний. *ЛУУД:* логически формулировать свои	*ПУУД:*распозновать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные части речи,	

					высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* решать рабочие задачи с использванием полученных знаний. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучениия учебного материала. - *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД*: критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классиффикации по родовидным признакам. - *регулятивные*: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - *коммуникативные*: сотрудничать с учителем в процессе работы над ошибками.	
22.		Обучающее изложение.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* передавать содержание текста по вопросам. *ЛУУД:* аргументированно и планомерно вести диалог. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы.	*ПУУД:*распозновать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в	

					- *регулятивные:* составлять план и послед-ть действий при работе с учебным материалом. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
23.		Части речи.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* распознавать части речи. *ЛУУД:* способность к волевому саморегулированию в процессе выполнения задания.	*ПУУД:*распозновать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы;	CD Русский язык 3класс «Части речи»

					Метапредметные УУД - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять послед-ть промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	распознавать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общщественной практики. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
24.		Имя существительное	Урок общеметодологи	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* распозновать одушевленные	*ПУУД:*распозновать многозначные слова,	

		.	ческой направленности		неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные *ЛУУД:* формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителемм для полноценного изучения учебного материала.	слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникативными и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	

25.		Имя прилагательное.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* распознавать имена прилагательные. *ЛУУД:* способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные*: применять навык «умение слушать»	*ПУУД:*распозновать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументироть свою	CD Русский язык 3класс «Части речи»

						точку зрения и оценку событий.	
26.		Глагол.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуаль-ная Фронтальная	*ПУУД:* распознавать глаголы, определять число глаголов. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы. -*коммуникативные:* постановка вопросов – инициативные сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:*распозновать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распозновать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД*: критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классиффикации по родовидным признакам. - *регулятивные*: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - *коммуникативные*: сотрудничать с учителем в процессе работы над ошибками.	

27.		Что такое имя числительное? Словарный диктант.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* распознавать числительные, употреблять их в речи. *ЛУУД:* логически формулиовать свои высказывани *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предллжения. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	*ПУУД:* распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* аргументированно и планомерно вести диалог. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы. - *регулятивные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	
28.		Однокоренные слова. Тест по теме «Части	Урок общеметодологи ческой	Индивидуальная	*ПУУД:* находить однокоренные слова, выделять корень.	*ПУУД:*распознавать многозначные слова, слова в прямом и	CD Русский язык 3класс «Однокоренн

		речи».	направленности		*ЛУУД:* аргументированно и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий при работе с учебным материалом. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации, передачи информаци в соответствии с коммуникативными и познаватеьными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятиные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и вести беседу с группой и отдельными	ые слова»

						её представителями по заданной теме	
29.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуаль-ная	*ПУУД:* распознавать ударные и безударные гласные звуки. *ЛУУД:* способность к волевому саморегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	*ПУУД:*распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* -*познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:* осознание качества и	CD Русский язык 3класс «Звуки и буквы»

						уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
30.		Звуки и буквы. Согласные звуки.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласные звуки, шипящие звуки. *ЛУУД:* формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения	*ПУУД:* распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	

					учебного материала.	- *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
31.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуаль-ная Фронтальная	*ПУУД.* распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласные звуки, правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком *ЛУУД:* способности к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоенного материала - *коммуникативные:* применение навыка «умение слушать»	*ПУУД:*распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально – нравствственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*овладен	CD Русский язык 3класс «Звуки и буквы»

						ие логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
32.		Обучающее изложение.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы. - *коммуникативные:*пост	*ПУУД:* распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД*: критично относиться к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*овладен	

					ановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	ие логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - *коммуникативные*: сотрудничать с учителем в процессе работы над ошибками.	
33.		Обобщение и закрепление изученного. Тест по теме «Звуки и буквы»	урок рефлексии	Индивидуаль-ная	*ПУУД:* распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеолиозмы; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД -познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в	*ПУУД:*распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	

					рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* осуществлять инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. -*коммуникативные*: осуществлять инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
34.		Проект «Рассказ о слове»	урок рефлексии	Индивидуальная	*ПУУД*: подбирать текстовую информацию, выделять из большого кол-ва информции главное и представлять свой проект. *ЛУУД:* аргументированно и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавателные:*	*ПУУД:*распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в	

					составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий при работе с учебным материалом. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	словах корень. *ЛУУД:* формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики *Метапредметные УУД* *-познавательные:* использ-е знаково-символ-х средств пред ставл-я инф-и для созд-я моделей изуч-х объектов и процессов, схем решения уч-х и практ-х задач. - *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
35.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок развивающего контроля	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* находить в предл-и главные члены, определять части речи, находить однокор-е слова, выделять в словах корень. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе	*ПУУД:*распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изучение части речи, однокоренные слова;	

					выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативныепланировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. *ЛУУД:* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
Тема: Состав слова – 16 часов							
36.		Что такое корень слова?	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная Коллективная Фронтальная	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы.	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со	CD Русский язык 3класс «Корень слова»

					*ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
37.		Как найти в слове корень?	Урок общеметодологической	Фронтальная Индивидуальная Коллективная	*ПУУД:* находить корень в словах. *ЛУУД:*способность к	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их;	

			направленности		мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала - *коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально – нравствственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовид-м признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:*излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	

38.		Сложные слова.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуаль-ная Парная	*ПУУД:* находить корень в однокоренных словах. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД*: критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациипо родовид-м признакам. - *регулятивные*принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - *коммуникативные*: сотрудн-ть с учителем в процессе работы над ошибками.	
39/ 40.		Что такое	Урок	Индивидуальная	*ПУУД:* находить	*ПУУД:*распознавать	

		окончание? Как найти окончание?	«открытия» новых знаний	Фронтальная Коллективная	окончания в словах. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД*: логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	

41/ 42		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуаль-ная Фронтальная	*ПУУД:* выделять приставки в словах; образовывать с помощью приставок новые слова. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять послед-ть промежут-х целей с учётом конечного результата - *коммуникативныепланировать* учебное сотрудничество с учителем и сверст-ми в процессе решения поставленной задачи.	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*аргументированоиплономерно вести диалог. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы. - *регулятивные*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	CD Русский язык 3класс «Приставка»
43.		Значение приставок. Словарный диктант.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальная Фронтальная Коллективная	*ПУУД:* находить приставки в словах; разбирать слова по составу. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со	CD Русский язык 3класс «Суффикс»

					по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. -*коммуникативные*:. инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организациии, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
44.		Что такое суффикс? Как найти в слове	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный Фронтальная	*ПУУД:* выделять суффиксы в словах; образовывать с	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их;	

		суффикс?			помощью суффиксов новые слова. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:* осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* -*познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	

45.		Значение суффиксов.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* объяснять значение суффиксов; разбирать слова по составу. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной	

						деятельности.	
46.		Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»(обучающее)	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуальная Коллективная	*ПУУД:* составлять текст на заданную тему; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. Коммуникативные:инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально – нравствственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. *Метапредметные УУД* - *познавательные*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. -	

						*коммуникативные:*излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
47.		Что такое основа слова?	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальная Коллективная	*ПУУД:* выделять основу в словах, разбирать слова по составу. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и послед-ть действий при работе с учебным материалом. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД*: критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам *регулятивные*: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - *коммуникативные*: сотрудн-ть с учителем в	CD Русский язык 3класс «Основа слова»

						процессе работы над ошибками.	
48.		Обобщение знаний о составе слова.	урок рефлексии	Индивидуальная Фронтальная Парная	*ПУУД:* выделять значимые части слова, разбирать слова по составу *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативныеплани ровать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использ-ть разл-е способы поиска, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*:	

						планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
49.		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок развивающего контроля	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* писать правильно слова с изученными орфограммами, разбирать слова по составу. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* *-познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. -	

						*регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. -*коммуникативные*излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
50.		Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	урок рефлексии	Индивидуальная Коллективная	*ПУУД*: выполнять работу над ошибками. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* -*познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. -*регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* -*познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной	

						форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
51.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная Групповая –	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:*распознавать однокоренные слова и группировать их; разпознавать однокоренные слова и синонимы; работать со словарём однокоренных слов; выделять все части слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине. *ЛУУД:*развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально – нравствственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*овладен	

						ие логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:*излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
	Тема: Правописание частей слова – 29 часов						
52.		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:*находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограмми. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*	*ПУУД:* группировать слова по типу орфограмм; работать с орфограмм словарём; оценивать результаты выполненного задания. *ЛУУД: логически формулировать свои высказывания.* *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*	

					вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	составлять план и послед-ть действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
53.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограмми. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативныепланировать* учебное сотрудничество с	*ПУУД:* группировать слова по типу орфограмм; работать с орфограмм словарём; оценивать результаты выполненного задания. *ЛУУД:*аргументированои планомерно вести диалог. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы. - *регулятивные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	CD Русский язык 3класс «Гласные в корне слова»

					учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.		
54.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная Фронтальная	*ПУУД:* находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограмми. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:* группировать слова по типу орфограмм; работать с орфограмм словарём; оценивать результаты выполненного задания. *ЛУУД:*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	

55.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуаль-ная Фронтальная	*ПУУД:* находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограммы. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала - *коммуникативные:*применять навык «умение слушать»	ПУУД: группировать слова по типу орфограмм; работать с орфограмм словарём; оценивать результаты выполненного задания. ЛУУД: формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные УУД -познавательные: использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала. - коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
56/ 59.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова; объяснять	ПУУД: различать парные звонкие и глухие согласные, подбирать проверочные слова,	CD Русский язык 3класс «Согласные в корне слова»

		корне.			написание слов с орфограмми. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	объяснять написание слов с орфограммами ЛУУД: логически формулировать свои высказывания. Метапредметные УУД -познавательные: определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. - регулятивные: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
60.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограмми. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* -	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного	

					*познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
61/ 63.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальная	*ПУУД:* подбирать проверочные слова для слов с непроизносимымисогласными в корне; сравнивать произношение и написание этих слов. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД*	*ПУУД:* правильно писать слова с непроизносимымисогласными в корне; сравнивать произношение и написание этих слов. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы	CD Русский язык 3класс «Непроизносимые согласные в корне слова»

					- *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
64/ 65.		Правописание слов с удвоенными согласными. Защита проекта «Семья слов»	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* правильно писать слова с удвоенными согласными. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	*ПУУД:* правильно писать слова с удвоенными согласными. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения	CD Русский язык 3класс «Удвоенные согласные»

						поставленной задачи.	
66.		Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуаль-ная	*ПУУД:* составлятьть текст на заданную тему. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:* «читать» картину, составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. *ЛУУД:*развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально – нравствственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациипо родовид-м признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные*излагать своё мнение и аргументировать свою	

						точку зрения и оценку событий.	
67.		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок развивающего контроля	Индивидуаль-ная Фронтальная	*ПУУД:* находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограммы. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	*ПУУД:* группировать слова по типу орфограмм; работать с орфограмм словарём; оценивать результаты выполненного задания. *ЛУУД:*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организациии, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
68/ 71.		Правописание	Урок	Фронтальная	*ПУУД:* находить в	*ПУУД:* находить	CD Русский

		суффиксов и приставок.	«открытия» новых знаний	Индивидуаль-ная	словах орфограммы; подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с орфограммами. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	орфограммы в суффиксах и приставках, правильнообозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами -ек, -ик. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	язык 3класс «Правописание суффиксов и приставок»
72/ 73.		Правописание приставок и предлогов.	Урок общеметодологической	Фронтальная Индивидуальная	*ПУУД:* различать предлоги и приставки, правильно писать их и	*ПУУД:* различать предлоги и приставки, правильно писать их и	CD Русский язык 3класс «Правописани

			направленности		употреблять в речи. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	употреблять в речи, оценивать результаты выполненного задания. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	е предлогов и приставок»
74/75		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная Индивидуаль-ная	*ПУУД:* правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решен	*ПУУД:* правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфограмм словарём; оценивать результаты выполненного задания. *ЛУУД:*формирование целостного мировозрения,	

					ие рабочих задач с использованием полученных знаний. -*регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* -*познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. -*регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
76.		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная Индивидуаль-	*ПУУД:* различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. *ЛУУД: логически формулировать свои высказывания.* *Метапредметные УУД* -*познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном	*ПУУД:* различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком, работать с орфограмм словарём; оценивать результаты выполненного задания *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.	CD Русский язык 3класс «Разделительный твёрдый знак»

					тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	*Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
76/ 77.		Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Урок общеметодологической направленности		*ПУУД:* различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком, переносить слова с раздел-м твёрдым знаком. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность	*ПУУД:* различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком, переносить слова с раздел-м твёрдым знаком, распознавать в словах изученные орфограммы. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык	

					действий при работе с учебным материалом. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:*планировать учебное сотруднчество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	
78.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуаль-ная – творческая работа (изложение)	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий при работе с	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:* развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально – нравствственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. *Метапред метные УУД* - *познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	

					учебным материалом. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:*излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
79.		Проект «Составляем орфографический словарь»	урок рефлексии	Индивидуальная Коллективная	*ПУУД:* подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:*	*ПУУД:* подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *ЛУУД: логически формулировать свои высказывания.* *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе	

					применять навык «умение слушать»	изучения учебного материала.. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
80.		Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи».	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	*ПУУД:* правильно писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:* находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограмми. *ЛУУД:*формирование целостного мировозрения, соответ-го совр-му уровню развития науки и общ-й практики. *Метапредметные УУД* *-познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала.	

						- *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
	Тема: Части речи – 76 часов						
81.		Части речи.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная	*ПУУД:* распознавать части речи. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	*ПУУД:* распознавать части речи. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
	Тема: Имя существительное – 31 час						
82.		Имя существительное	Урок «открытия»	Текущий	*ПУУД:*распознавать имена существительные	*ПУУД:* распознавать имена существительные	

		и его роль в речи.	новых знаний		среди слов других частей речи. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. - *коммуникативные* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	среди слов других частей речи, определять их значения, правильноупотреблять в речи. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:*планировать учебное сотруднчество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	
83.		Значение и употребление имён существительных в речи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* распознавать имена существительные среди слов других частей речи. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания	*ПУУД:*распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять их значения, правильноупотреблять в речи. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по	CD Русский язык 3класс «Что обозначает имя существительное?»

					Метапредметные УУД - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
84/ 85.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* распознавать одуш-е и неодушевленные имена существительные. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний.	*ПУУД:*распознавать имена существительные среди слов других частей речи, одуш-е и неодушевленные имена существительные, определять их значения, правильноупотреблять в речи. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно	CD Русский язык 3класс «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

					- *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
86.		Обучающее изложение	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность	

						промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
87.		Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	*ПУУД:* различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:*планировать учебное сотруднчество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	CD Русский язык 3класс «Собственные и нарицательные имена существительные»
88.		Проект «Тайна	урок рефлексии	групповая	*ПУУД:* подбирать	*ПУУД:* подбирать	

		имени»			текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
89/ 90.		Число имён существительных.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* определять число имён существительных, изменять их по числам. *ЛУУД:*способность к	*ПУУД:*распознавать имена существительные среди слов других частей речи, одуш-е и неодушевленные имена	CD Русский язык 3класс «Число имён существительных»

					волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	существительные, определять число имён существительных, изменять их по числам. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
91/92.		Род имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:*определять род имён существительных. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* -	*ПУУД:* определять род имён существительных, распознавать имена существительные среди слов других частей речи, одуш-е и неодушевленные имена существительные, определять число имён	CD Русский язык 3класс «Род имён существительных»

					*познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. -*регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	существительных, изменять их по числам. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* -*познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
93.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* писать имена существительные с шипящими на конце. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* -*познавательные:*определять границы	*ПУУД:* писать имена существительные с шипящими на конце, определять число имён существительных, изменять их по числам. *ЛУУД:*формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	

					предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	культуре других народов. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организациии, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. - *регулятивные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата. - *коммуникативные*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
94.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная	*ПУУД:* писать имена существительные с шипящими на конце. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе	*ПУУД:* писать имена существительные с шипящими на конце, определять число имён существительных, изменять их по числам. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать	

					изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
95.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная	*ПУУД:*передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов –	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в	

					инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
96.		Контрольный диктант по теме «Имя существитвительное»	Урок развивающего контроля	индивидальная	*ПУУД:* правильно писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:* правильно писать слова с изученными орфограмми, определять род имён существительных, распознавать имена существительные среди слов других частей речи, одуш-е и неодушевленные имена существительные, определять число имён существительных *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма -	

						*регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:*планировать учебное сотруднчество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	
97.		Склонение имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* изменять имена существительные по вопросам. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	*ПУУД:* изменять имена существительные по вопросам, распознавать имена существительные среди слов других частей речи, одуш-е и неодушевленные имена существительные, определять число имён существительных, изменять их по числам. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное	CD Русский язык 3класс «Склонение имён существительных»

						сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
98.		Падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* определять падеж имён существительных. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:* распознавать имена существительные среди слов других частей речи, одуш-е и неодушевленные имена существительные, определять число и падеж имён существительных. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	

99.		Упражнения в определении падежей.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	*ПУУД:* определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	
100.		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка».(обучающее)	Урок общеметодологической направленности	фронтальная	*ПУУД:* составлятьть текст на заданную тему. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и	*ПУУД:* «читать» картину, составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устан-я связь между его частями и отдельными предложениями.	

					формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. - *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала.	*ЛУУД:*аргументированои планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	
101.		Именительный падеж.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные: :*	*ПУУД:* определять падеж существительных по вопросу и предлогу, определять число имён существительных. *ЛУУД:*формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* *-познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и	CD Русский язык 3класс «Именительный падеж имён существительных»

					планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
102.		Родительный падеж.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. - *коммуникативные*инициативное сотрудничество с одноклассниками и	*ПУУД:* определять падеж существительных по вопросу и предлогу, определять число имён существительных. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с	CD Русский язык 3класс «Родительный падеж имён существительных»

					учителем для полноценного изучения учебного материала	учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
103.		Дательный падеж.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	*ПУУД:* определять падеж существительных по вопросу и предлогу, определять число имён существительных. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:*планировать учебное сотруднчество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	CD Русский язык 3класс «Дательный падеж имён существительных»
104.		Винительный падеж.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу.	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу,	CD Русский язык 3класс «Винительны

					*ЛУУД:*критично относится к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	определять число имён существительных. *ЛУУД:*развитие этическихчувств, доброжелательности, и эмоционально – нравствственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам. - *регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:*излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	й падеж имён существительных»
105.		Творительный падеж.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания.	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу, определять число имён существительных. *ЛУУД:*формирование	CD Русский язык 3класс «Творительный падеж имён существительных»

					Метапредметные УУД - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала	целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* -*познавательные:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные*излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
106.		Предложный падеж.	Урок «открытия» новых знаний	фронтальная	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:* аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу, определять число имён существительных. *ЛУУД: логически формулировать свои высказывания*. *Метапредметные УУД* -	CD Русский язык 3класс «Предложный падеж имён существительных»

					вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	*познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
107.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в	

					письма - *регулятивные:*определя ть последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативныеплани ровать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*иници ативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
108 .		Все падежи.	Урок общеметодологи ческой направленности	Текущий	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самост оятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:* инициативное	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложение по членам. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	

					сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала		
109.		Обобщение знаний. Словарный диктант.	урок рефлексии	индивидуальная	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложение по членам. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осущ-ть взаим-й контроль в совм-й деят-ти	
110.		Сочинение по	Урок	индивидуальная	*ПУУД:* составлятьть	*ПУУД:* «читать»	

		картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».(обучающее)	общеметодологической направленности		текст на заданную тему. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	картину, составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. *ЛУУД:*аргументированоиплономерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	
111.		Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	Урок развивающего контроля	индивидуальная	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу, определять число имён существительных. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*опреде	*ПУУД:*определять падеж существительных по вопросу и предлогу, определять число имён существительных, правильно писать окончания имён существительных. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение	

					лять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала	художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
112.		Проект «Зимняя страничка»	урок рефлексии	групповая	*ПУУД:* подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы	*ПУУД:* подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения	

					регулятивные: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:*постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
	Тема: Имя прилагательное – 18 часов.						
113 / 114 .		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* распознавать имена прилагательные среди других частей речи. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные: планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в	*ПУУД:* распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения. *ЛУУД:* формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:*	CD Русский язык 3класс «Что такое имя прилагательное»

					процессе решения поставленной задачи.	инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
115.		Роль прилагательных в тексте.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* распознавать имена прилагательные среди других частей речи, употреблять прил-е в речи. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	*ПУУД:* распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения, употреблять прил-е в речи. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:*постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
116.		Текст – описание.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* составлять текст – описание. *ЛУУД:*критично относится к результатам	*ПУУД:* составлять текст – опис-е, точно употреблятьимена прилагательные в речи.	

					своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:*постановка вопросов – инициативное сотрудн-во с учителем в процессе работы над ошибками.	*ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. коммукативные:инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
117.		Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь».	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная	*ПУУД:* составлятьть текст на заданную тему. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:*	*ПУУД:* писать отзыв по картине,собл-ть структуру текста, излагать текст последовательно, устан-я связь между его частями и отдельными предложениями. *ЛУУД: логически формулировать свои высказывания.* *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определ	

					составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммунитивные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	ять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
118.		Род имён прилагательных.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* изменять прилагательные по родам. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой	*ПУУД:* распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения, изменять прил-е по родам. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в	

					и отдельными её представителями по заданной теме.	рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
119 / 120.		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* изменять прилагательные по родам. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные: планировать* учебное сотрудничество с	*ПУУД:* распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выд-ть словосочетания с именем прилагательным из предложения, изменять прил-е по родам. *ЛУУД:*критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:*	CD Русский язык 3класс «Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам»

					учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
121 / 122 .		Число имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный	*ПУУД:*определять число имён прилагательных. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	*ПУУД:*определять число имён прилагательных, составлять словосочетания с прилагательными, правильно писать окончания прилагательных во множественном числе. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения	CD Русский язык 3класс «Изменение имён прилагательных по числам»

						учебного материала	
123 / 124 .		Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания прилагательных *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала	*ПУУД:* различать прил-е в ед-м и во множ-м числе, определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания прилагательных *ЛУУД:*аргументированои планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	CD Русский язык 3класс «Изменение имён прилагательных по падежам»
125 / 126 .		Обобщение знаний.	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:* определять род, число, падеж имён прил. *ЛУУД:*способность к волевому	*ПУУД:*определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно писать окончания	

					саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* планироватьучебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	прилагательных. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
127.		Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная	*ПУУД:* писать отзыв по картине. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием	*ПУУД:* писать отзыв по картине,собл-ть структуру текста, излагать текст последовательно, устан-я связь между его частями и отдельными предложениями. *ЛУУД:*аргументированоиплономерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:*	

					полученных знаний. - *регулятивные:*осознов ать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	
128.		Обобщение знаний.	урок рефлексии	фронтальная	*ПУУД:*определять род, число, падеж имён прил. *ЛУУД:*критично относится к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самост оятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:*определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно писать окончания прилагательных. *ЛУУД:*формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* *-познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	

						- *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
129.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Тематический	*ПУУД:* определять род, число, падеж имён прил. *ЛУУД:*критично относится к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:*определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно писать окончания прилагательных *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	

						- *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
130.		Проект «Имена прилагательные в загадках»	урок рефлексии	групповая	*ПУУД:* подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	*ПУУД:* подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
	Тема: Местоимение – 5 часов.						
131.		Личные местоимения.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:*распознавать личныее местоимения среди других частей речи. *ЛУУД:*способность к волевому	*ПУУД:* распознавать личныее местоимения среди других частей речи. *ЛУУД:* формулировать свою основную мысль по	CD Русский язык 3класс «Личные местоимения»

					саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные: планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
132.		Изменение личных местоимений по родам.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный	*ПУУД:* распознавать личныее местоимения среди других частей речи *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи.	*ПУУД:*распознавать личныее местоимения среди других частей речи, определять лицо, число и род местоимений. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:*	

					регулятивные: составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
133 / 134.		Местоимение.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:*распознавать личныее местоимения среди других частей речи, определять лицо, число и род местоимений *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык	*ПУУД:* распознавать личныее местоимения среди других частей речи, определять лицо, число и род местоимений. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.	

					«умение слушать»	- *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
135.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	индвидуальная	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. . *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	

					сверстниками в рамках изученного материала	в рамках изученного материала.	
	Тема: Глагол – 21 час.						
136 / 138 .		Значение и употребление глаголов в речи.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:*распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	CD Русский язык 3класс «Что обозначает глагол?»
139 / 140 .		Неопределённая форма глагола	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* распознавать глаголы в неопределенной форме.	*ПУУД:*распознавать глаголы в неопределенной форме,	CD Русский язык 3класс «Неопределён

					*ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:*критично относится к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	ная форма глагола»
141 / 142 .		Число глаголов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий Фронтальный	*ПУУД:*определять число глаголов. *ЛУУД:* аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.	*ПУУД:*определять число глаголов, изменять глаголы по числам. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и	CD Русский язык 3класс «Число глаголов»

					- *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
143.		Времена глаголов.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:*определять число, время глаголов и изменять их по числам и временам. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные: планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения	*ПУУД:* определять число, время глаголов и изменять их по числам и временам, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:*аргументированоиплономерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	CD Русский язык 3класс «Времена глаголов»

					поставленной задачи.		
144.		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный	*ПУУД:* писать глаголы в форме 2-го лица ед. числа. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:*писать глаголы в форме 2-го лица ед. числа, распознавать глаголы в прош-м времени по суффиксу – л- *ЛУУД:*аргументированои планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	
145/146.		Изменение глаголов по временам.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:*определять число, время глаголов и изменять их по числам и временам. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях	*ПУУД:*определять число, время глаголов и изменять их по числам и временам, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:*критично	

					проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. - *регулятивные:*осозновать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	относится к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
147.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	фронтальная	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:*	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *Метапредметные УУД* -*познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для	

					составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала	создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала. - *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
148 / 149 .		Род глаголов в прошедшем времени.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий	*ПУУД:* определять род глаголов в прошлом времени. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	*ПУУД:* изменять глаголы в прошлом времени по родам, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определят	CD Русский язык 3класс «Род глаголов в прошедшем времени»

						ь последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
150 / 151 .		Правописание частицы *не* с глаголами.	Урок общеметодологи ческой направленности	Текущий индивидуальная	*ПУУД:*употреблять и правильно писать глаголы с частицей *не.* *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самост оятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*иниц иативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:* употреблять и правильно писать глаголы с частицей *не,* оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	CD Русский язык 3класс «*НЕ* с глаголами»
152 /		Обобщение	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:*определять	*ПУУД:*определять время,	

155.		знаний.			время, число, лицо глагола, разбирать предложения по членам. *ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	число, лицо глагола, разбирать предложения по членам, глагол как часть речи. *ЛУУД:* формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
156.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля	Тематический	*ПУУД:* определять время, число, лицо глагола, разбирать предложения по членам. *ЛУУД:*критично относится к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* -	*ПУУД:*определять время, число, лицо глагола, разбирать предложения по членам, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме.	

					*познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. . *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
	Тема: Повторение – 14 часов.						
157 / 158 .		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:* разбирать слова как части речи, предложения по членам. *ЛУУД:* аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного	*ПУУД:* разбирать слова как части речи, предложение по членам, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД: логически формулировать свои высказывания.* *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак	

					материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме.	для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
159.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе	

					результата. - *коммуникативные: планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
160.		Обобщение изученного о слове, предложении.	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:* различать предложения по цели высказывания и по интонации. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения	*ПУУД:* различать предложения по цели высказывания и по инт-и, правильноупотреблятьпредложения в тексте, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:*критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	

					учебного материала		
161.		Правописание окончаний имён прилагательных.	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:*правильно писать родовые окончанияимён прилагательных. *ЛУУД:*способность к мобилизации сил и энергии в условиях проверки полученных знаний. *Метапредметные УУД* -*познавательные:*решение рабочих задач с использованием полученных знаний. -*регулятивные:*осознавать качество и уровень усвоения материала -*коммуникативные:* применять навык «умение слушать»	*ПУУД:*правильно писать родовые окончанияимён прилагательных, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* -*познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. -*коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
162.		Правописание приставок и предлогов.	урок рефлексии	Фронтальный	*ПУУД:*правильно писать приставки и предлоги, распознавать орфограммы в слове. *ЛУУД:* логически формулировать свои	*ПУУД:*правильно писать приставки и предлоги, распознавать орфограммы в слове, работать с деформ-м текстом.	

					высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала	*ЛУУД:*аргументированоиплономерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными ми её представителями по заданной теме.	
163.		Правописание безударных гласных.	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:*распознавать орфограммы в словах,проверять безударныегласные в корне слова. *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и	*ПУУД:* распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова. *ЛУУД:*критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:*	

					последовательность действий в процессе изучения учебного материала. беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
164.		Правописание значимых частей слов.	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:* пользоваться правилом перед написанием слова *ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные: планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	*ПУУД:* выяснять, в какой части слова нах-ся орфограмма, пользоваться правилом перед написанием слова. *ЛУУД: Метапредметные УУД*формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. *-познавательные:* использованиее знаково-символических средств представления информации для создания моделей изученных объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - *регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения материала.	

						- *коммуникативные:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
165.		Итоговый контрольный диктант.	Урок развивающего контроля	Тематический	*ПУУД:* проверять безударные гласные в корне слова, пользоваться правилом перед написанием слова. *ЛУУД:*критично относится к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:*распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова, пользоваться правилом перед написанием слова. *ЛУУД:* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	

166.		Однокоренные слова.	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:* подбирать однокоренные слова, выделять корень. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала.. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	*ПУУД:* подбирать однокоренные слова, выделять корень, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:* критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
167.		Обучающее изложение.	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	*ПУУД:* передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	

					*ЛУУД:*способность к волевому саморегулирегулированию в процессе выполнения задания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:* выработать навык каллиграфического письма - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные: планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения поставленной задачи.	*ЛУУД:* логически формулировать свои высказывания. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*определять границы предложения в деформирмированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в рамках изученного материала.	
168.		Текст.	урок рефлексии	Текущий	*ПУУД:* различать типы текстов, текст и предложение *ЛУУД:*аргументировано и планомерно вести диалог *Метапредметные УУД* - *познавательные:* составлять ответы на вопросы *регулятивные:* составлять план и	*ПУУД:* различатьтекст и предложения, типы текстов *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в	

					последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:* вести беседу с группой и отдельными её представителями по заданной теме	рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	
169.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Урок общеметодологической направленности	фронтальная	*ПУУД:*составлять текст на заданную тему. *ЛУУД:*формулировать свою основную мысль по заданной теме. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель в рамках поставленной задачи. *регулятивные:* составлять план и последовательность действий в процессе изучения учебного материала. - *коммуникативные:*инициативное	*ПУУД:* составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устан-я связь между его частями и отдельными предложениями. *ЛУУД:*критично относиться к результатам своей деятельности *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов –	

					сотрудничество с одноклассниками и учителем для полноценного изучения учебного материала	инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	
170.		КВН «Знатоки русского языка»	урок рефлексии	фронтальная	*ПУУД:*распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова. *ЛУУД:*критично относится к результатам своей деятельности. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*самостоятельно создавать способы решения проблем. - *регулятивные:* самооценка результатов работы - *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество с учителем в процессе работы над ошибками.	*ПУУД:*распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова, оценивать результатывыполненного задания. *ЛУУД:*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Метапредметные УУД* - *познавательные:*осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммунникации и составлять тексты в устной и письменной форме. - *регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. - *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной	

						деятельности.	